

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка, литературы, общественно-научных предметов, искусства и рекомендована к использованию

протокол №1
от « 28 » августа 2019г.

Принята педагогическим советом школы

протокол №1
от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»



приказ № 447
от «29 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Культура общения»

для 5 класса

Составитель:
учитель культуры общения
Капшитар Людмила Викторовна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

<p>компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
---	--

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • осуществлять констатирующий и 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • обобщать понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез

3. Предметные результаты

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>владеть целостными представлениями о коммуникативной грамотности; применять практические и устойчивые навыки культуры устной речи; владеть нормами и правилами повседневного общения и поведения; применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения; применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?) и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками эффективного общения; • систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность; • развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Понятие поведения. Понятие и функции этикета

Мы живём среди людей. Знакомство с понятиями «этикет» и «этикетка».

История этикета. Национальные особенности этикета. Как возник этикет. Этикет народов мира.

Этикет внешнего вида Элементы, образующие внешность человека. Функции одежды. Виды одежды по назначению.

Понятие и функции речевого этикета. Языковой паспорт человека

Формулы речевого этикета. Содержание «языкового паспорта» говорящего.

Этикет личной переписки

Виды писем. Основные части письма. Поздравительные письма. Основные элементы поздравления. Практикум по написанию писем.

Правила и законы общения

Основы общения в обществе. Внешние формы проявления людьми уважения и доброжелательности. Принципы цивилизованных отношений в обществе. Законы общения.

Понятие ролевого поведения

Семь наших «я». Особенности общения со старшими: с родственниками, знакомыми и с незнакомыми. Роль сына, дочери, внука. Наиболее важные правила поведения. Роль ученика и общение с учителями

Основные правила для учащихся, в соблюдении которых выражается роль ученика. Общение с младшими ровесниками. Роль брата и сестры, друга и подруги. Умение разделить печаль и радость другого. Отношение к младшим членам семьи. Понятие о разных типах характеров. Особенности общения с одноклассниками. Ролевое поведение мальчика и девочки

Отношение мальчика к девочке. Дружба.

Ролевое поведение в общественных местах

Поведение на улице, в транспорте, магазине. Правила личной безопасности на улице. Правила поведения в транспорте. Поведение в театре.

Поведение в гостях. Как правильно принимать гостей. Как вести себя в гостях. Как вести себя за столом. Советы едокам. Как развлечь гостей. Правила поведения во время игры.

Поведение на школьных праздниках Подготовка к празднику, одежда. Вход в зал, рассаживание по местам. Ожидание начала, разговоры в зале. Слушание выступлений.

Поведение на природе

Поведение на отдыхе, в походе, на экскурсии. Уборка мусора за собой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Название раздела	Темы	Количество часов
Понятие поведения. Понятие и функции этикета	Мы живём среди людей. Знакомство с понятиями «этикет» и «этикетка». История этикета. Национальные особенности этикета. Как возник этикет. Этикет народов мира.	5
Этикет внешнего вида	Элементы, образующие внешность человека. Функции одежды. Виды одежды по назначению.	3
Понятие и функции речевого этикета. Языковой паспорт человека	Формулы речевого этикета. Содержание «языкового паспорта» говорящего.	4
Этикет личной переписки	Виды писем. Основные части письма. Поздравительные письма. Основные элементы поздравления. Практикум по написанию писем.	4
Правила и законы общения	Основы общения в обществе. Внешние формы проявления людьми уважения и доброжелательности. Принципы цивилизованных отношений в обществе. Законы общения.	3
Понятие ролевого поведения	Семь наших «я». Особенности общения со старшими: с родственниками, знакомыми и с незнакомыми. Роль сына, дочери, внука. Наиболее важные правила поведения. Роль ученика и общение с учителями Основные правила для учащихся, в соблюдении которых выражается роль ученика. Общение с младшими ровесниками. Роль брата и сестры, друга и подруги. Умение разделить печаль и радость другого. Отношение к младшим членам семьи. Понятие о разных типах характеров. Особенности общения с одноклассниками. Ролевое поведение мальчика и девочки Отношение мальчика к девочке. Дружб	7
Ролевое поведение в общественных местах	Поведение на улице, в транспорте, магазине. Правила личной безопасности на улице. Правила поведения в транспорте. Поведение в театре. Поведение в гостях. Как правильно принимать гостей. Как вести себя в гостях. Как вести себя	3

	за столом. Советы едокам. Как развлечь гостей. Правила поведения во время игры.	
Поведение на школьных праздниках	Подготовка к празднику, одежда. Вход в зал, рассаживание по местам. Ожидание начала, разговоры в зале. Слушание выступлений.	4
Поведение на природе	Поведение на отдыхе, в походе, на экскурсии. Уборка мусора за собой.	2
Всего часов		35