

МКОУ СОШ №2 им. Н. Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка, литературы, общественно-научных предметов, искусства и рекомендована к использованию

протокол №1
от « 28 » августа 2019г.

Принята педагогическим советом школы

протокол №1
от «29» августа 2019г.



«Утверждаю»
Директор ОО
В. Ф. Полухина
приказ № 447
от «29 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Историческое краеведение»

для 8-9 классов

Составитель: учитель истории и обществознания
Носова Юлия Анатольевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

<ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
---	--

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее

<p>время и управлять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<p>эффективный способ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно,

<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы • и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • обобщать понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез

<p>отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
3. Предметные результаты	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края; • соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; • сравнивать свидетельства разных источников; • находить на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; • давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры; • искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

История Воронежского края в истории России

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповедники – хранилища исторической памяти. Развитие воронежского краеведения. Учёные-краеведы Воронежской области. Исследования по истории края.

Воронежский край в древности Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костёнки – уникальный памятник, «жемчужина палеолита». Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Хозяйственная деятельность, зарождение искусства. Памятники древности на территории края (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенский лабиринт и Мاستюгинские курганы в Острогожском районе, Частые курганы на окраине Воронежа, Чертовицкие могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др.)

Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств. Расселение славян. Появление славян в Придонуе. Воронежский край – окраина Древней Руси. Укреплённые поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177г.). Раздробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в 14-15 вв. «Белые пятна» в истории воронежской земли.

Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства. Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Освоение «дикого поля» и борьба с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586г. Основание Воронежской крепости. Царский указ об основании города Воронежа. Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу реки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в 17 в. Образование и развитие Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строительство Белгородской черты (1635-1658гг), города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Развитие ремесла, торговли в городах края. Воронеж – торговый и ремесленный центр. Политическая обстановка в крае в 17 – начале 18 века. Народные восстания 17 века. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670г). Образование Воронежской епархии (1682г.). Связь населения края с донскими казаками. Булавинское восстание (1707-1708гг).

Воронеж и Воронежский край при Петре 1

Начало государственной деятельности Петра 1. Азовский поход 1695г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.) Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 г., его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Деятельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство города: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и развитие местной промышленности. Кумпанское и государственное строительство боевых кораблей в 1696 –

1700 гг. Корабли, построенные на Воронежской верфи. Русские и иностранные мастера – кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения – школа для подготовки офицеров флота (1703 г) , «цифирная» школа для детей (1714 г.)Связь основания Санкт-Петербурга (1703г.) с воронежскими событиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709 г.) Посещение Петром 1 Острогожска, Коротоюка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест .Хозяйственное развитие Воронежского края в конце 17 – начале 18 века. Возникновение новых сел и деревень в крае. Суровые указы Петра 1 об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.) Памятные места петровской эпохи в крае, их современное состояние.

Образование Воронежской губернии и её развитие в 18 веке

Образование Воронежской губернии (1725 г.) Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Феодално-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнёта воронежских крестьян во второй половине 18 века. Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли .Воронеж – центр губернии середины – второй половины 18 века. Повседневная жизнь жителей края. Общественно-культурная жизнь в Воронежском крае в 18 веке. Архитектура и строительство в Воронеже и крае. Первые учебные заведения. Е.А. Болховитинов и его деятельность.

Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине 19 века

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812г. Формирование егерских и пехотных резервов из жителей Воронежской губернии. Воронежцы – герои войны. Воронеж – место заготовки обмундирования, фуража, продовольствия для армейских нужд. Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернские ведомости» (1838 г.) Социально-экономическое развитие края. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840г.) и др.Вклад воронежцев в культуру России. Застройка Воронежа и других городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг 18 века.) Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.) , кадетский корпус (1845 г.), народные училища. Пребывание известных деятелей на воронежской земле.Н.И. Костомаров, Н.А. Северцов. Воронежские поэты: А.В. Кольцов, И.С. Никитин. Печатные издания, посвященные истории Воронежского края. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

9 класс

Воронежская губерния во второй половине 19 века.

Воронежская губерния в пореформенный период.

Реформа 1861 г. в губернии: особенности её проведения и последствия. Развитие капитализма и изменение структуры населения губернии. Народническое движение в крае. Деятельность народников в крае. Г.В. Плеханов, А.И. Желябов, А.Д. Михайлов и др. «Наши», «Земля и воля», «Чёрный передел». Социально-экономические условия жизни рабочих. Выступления и стачки в крае. Первые марксистские кружки. Начало рабочего движения и зарождение первых социал-демократических организаций.

Развитие образования в крае. Деятельность С.И. Мосина, М.А. Веневитинова. Деятели культуры – уроженцы Воронежского края. Художники И.Н. Крамской, Н.Н. Ге.

События начала 20 века в истории Воронежского края.

Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905-1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии : Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой-весной 1906г. Зарождение представительной демократии в крае.

Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии. Изменение внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий. Новые учебные заведения.

Военно-политическая борьба в воронежской губернии накануне и после Октября 1917г.

События Февраля 1917г. в Воронеже и губернии. Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия. Провозглашение советской власти осенью 1917 г. в крае. Претворение в жизнь декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Гражданская война в губернии. Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 – зимой 1919гг., летом – осенью 1919г.

Окончание гражданской войны в крае в 1922г. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918-1920гг.)

Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 гг.

Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Чернозёмной области (1928г.) и преобразование в 1934г. в Воронежскую область. Индустриализация в Воронежской области. Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации. Коллективизация в Черноземье. Развитие кооперации. Образование колхозов. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Сталинские репрессии в Воронежском крае. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей.

Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в культурном строительстве. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преображение г. Воронежа.

Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства.

Воронежская область в начале войны. Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налётов фашистской авиации на город.

Военные действия на территории Воронежской области. Наступление на Воронежском направлении (лето 1942г.) Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н.Ф. Ватугин). 212 дней боёв за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско - Касторенская наступательные операции и их значение.

Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. Боевые и трудовые подвиги наших земляков в годы войны. Героизм, запечатлённый в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.

Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950 гг.). Восстановление промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской области. Возрождение культурных ценностей.

Хозяйственное и культурное развитие области в 1950-1990-е гг.

Воронежская область в период «оттепели». Воронеж в 70-80-е гг. Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных. Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Воронеже и области. Достижения наших земляков в области культуры. Развитие образования на территории области. Воронежские учёные с мировым именем. Воронежские писатели.

Современный этап развития Воронежа и области.

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: её особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность. Развитие образования и культуры в Воронежской области. Современная архитектура и строительство. Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь. Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения. Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития с/х производства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Раздел	Темы	Количество часов
Введение	История Воронежского края в истории России.	1
Воронежский край в древности.	Эпоха позднего палеолита. Первые поселения человека. Памятники эпохи мезолита, неолита, энеолита. Эпоха бронзы. Железный век. Появление восточнославянских племён. Маяцкий комплекс памятников Хазарского каганата. На пути кочевников.	7
Воронежский край в XII - первой половине XVI века	На юго-восточной окраине русских земель. На русско-ордынском пограничье. На окраине Русского государства.	3
Воронежский край в конце XVI и в XVII веке	Основание Воронежа и его развитие в XVII веке. Социальные особенности развития Воронежского края в XVII веке. Воронежские «ухожьи» и борьба с набегами татар. Возникновение и развитие городов.	4
Воронеж и Воронежский край в конце XVII первой четверти XVIII века. Петровский период.	Петровский период. Воронеж и воронежский край при Петре Азовские походы Петра. Возникновение и развитие местной промышленности.	4
Воронежская губерния во второй - последней четверти XVIII века.	Образование Воронежской губернии. Формирование административно – территориальной структуры. Экономическое развитие. Социальная структура. Судостроение в послепетровский период. Органы власти и управления. Воронеж – центр губернии. Социальные конфликты. Культурная и научная жизнь.	9
Воронежская губерния в первой половине XIX века	В годы Отечественной войны 1812. Социально – экономическое развитие Воронежской губернии Общественная жизнь. Развитие просвещения и культуры в Воронежской губернии в первой половине XIX века. Повторительно – обобщающий урок по теме «Воронежская губерния в первой половине XIX в»	7
	Итого	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Раздел	Темы	Количество часов
Воронежская губерния во второй половине XIX века.	Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в Воронежской губернии. Проведение реформ 1860 -1870 – х гг в Воронежской губернии. Общественное движение в Воронежской губернии. Просвещение и культура.	5
Воронежская губерния в начале XX столетия.	Социально – экономическое положение Воронежской губернии. Общественное движение в Воронежской губернии в начале XX в. Власть и общество в Воронежской губернии во время революции 1905 – 1907 гг Воронежская губерния в 1907 – 1914 годы. Воронежская губерния в период Первой мировой войны. Развитие культуры Воронежской губернии в начале XX в.	6
Воронежская губерния в годы Великой российской революции и Гражданской войны (1917 – 1920)	В годы Великой российской революции 1917г. Воронежская губерния в годы Гражданской войны.	2
Воронежский край в 1920 – 1930 – е	Индустриальное развитие края. Воронежская деревня в 1920 – 1930 – е годы. Развитие образования и культуры. Государственные репрессии в Воронежском крае в 1920- 1930 – е гг	4
Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945)	Перестройка на военный лад Героическая оборона на Воронежском направлении и в черте города Воронежа. Контрнаступление советских войск на Верхнем и Среднем дону и в районе Воронежа. Зимнее наступление 1942 – 1943 гг и полное освобождение Воронежа и Воронежской области. Героизм и подвиги защитников и освободителей воронежской земли. Оккупационный режим и преступления захватчиков. Народное сопротивление захватчикам в тылу врага. Начало восстановления разрушенного хозяйства и помощь фронту в 1943 – 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг жителей Воронежской области в годы Великой Отечественной войны.	9
Воронежская область в период стабильности и кризиса советской	Промышленность и социальная сфера.	1

системы (1964 – 1985)		
Воронежская область в годы Перестройки и гласности.	М.С. Горбачёв.	1
Воронежская область в условиях новой России (1991 – 1999 годы)	На пути строительства демократии и рыночной экономики. Культурное развитие Воронежского края.	2
Воронежская область в начале XXI века.	Экономическое развитие края. Воронежский край – край замечательных людей. Повторительно – обобщающие уроки	4
	Итого	34