

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей математики,
естественно-научных
предметов, географии и
рекомендована к
использованию

протокол №1
от «28» августа 2019г.

Принята педагогическим
советом школы

протокол №1
от «29» августа 2019г.



приказ № 447
от «29» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Географическое краеведение»
для 6-7 классов

Составители: учителя географии
Дмитриева Людмила Николаевна
Капшитар Людмила Викторовна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;• образ социально-политического устройства;• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм и ценностей;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• патриотизм, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;• уважение к другим народам России и мира и принятие их;• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	<ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <p>готовность к выбору профильного образования.</p>	
---	--

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату

<p>и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>	<p>и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p>
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно,

<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы • и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • обобщать понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез

3. Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные особенности топонимов Воронежской области;• объяснять понятия «геральдика» и «генеалогия»;• понимать особенности географического положения области, историю ее исследования;• характеризовать геологическое строение и рельеф территории области, основные виды полезных ископаемых, добываемых здесь;• классифицировать и характеризовать виды внутренних вод области, крупнейшие реки; особенности климата Воронежской области; главные виды почв, встречающихся в области;• выявлять особенности фауны и флоры Воронежской области;• понимать особенности современного населения области и его формирования;• понимать экологические проблемы, проявляющиеся на территории области;• характеризовать крупные города и основные достопримечательности области.• работать с географическими картами.	<ul style="list-style-type: none">• использовать для выполнения проектов, заданий различные источники краеведческой информации;• анализировать главные черты экономики Воронежской области;• анализировать природные закономерности и явления, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства;• владеть методами получения краеведческих знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ТЕМА 1 «Введение в краеведение»

Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия.

Топонимы Воронежской области. Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды. Геральдика. Зачем нужен герб, герб России, герб Воронежской области, гербы городов Воронежской области, флаги.

Генеалогия. Генеалогия, родословное древо.

ТЕМА 2 «Знакомство с Воронежской областью»

Географическое положение Воронежской области, общие сведения о Воронежской области, формирование территории области.

История изучения Воронежской области. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи Воронежского края.

ТЕМА 3 «Геологическая история и строение территории Воронежской области»

Геологическая история Земли. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

Геологическая история Воронежской области. Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое.

Геологическое строение Воронежской области. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя.

Полезные ископаемые Воронежской области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Воронежской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

ТЕМА 4 «Рельеф Воронежской области»

Общие особенности рельефа Воронежской области. Формирование рельефа, рельеф Воронежской области, вертикальное движение поверхности. Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

ТЕМА 5 Климат Воронежской области

Что такое погода, климат. От чего зависит климат Воронежской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы. Климат Воронежской области. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра. Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Воронежской области. Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов

ТЕМА 6 «Внутренние воды Воронежской области»

Реки Воронежской области. Основные сведения о реках Воронежской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек. Моя река.

Озёра и болота Воронежской области. Происхождение озер, озера Воронежской области, болота.

Искусственные водоёмы Воронежской области. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища Воронежской области, Воронежское водохранилище.

Подземные воды Воронежской области. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Воронежской области, ограниченность ресурсов подземных вод.

Значение и охрана внутренних вод Воронежской области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

ТЕМА 7 «Почвы Воронежской области»

Формирование почв. Почва, факторы почвообразования.

Свойства почвы. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва – живая и неживая.

Почвы Воронежской области. Черноземы, другие типы почв Воронежской области.

Экологические проблемы почв. Охрана почв. Экологические проблемы почв, охрана почв

ТЕМА 8 « Флора и фауна Воронежской области»

Лесостепь и степь. Растительный покров Воронежской области: леса, степные растения, водные растения, реликтовые растения. Животный мир области: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, членистоногие. Природные комплексы Воронежской области: лесные, степные, водные природные комплексы. ПК сельхозугодий, городов.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир, искусственные лесонасаждения, изменение животного мира области человеком, редкие и исчезающие виды растений и животных.

ТЕМА 9 « Население Воронежской области»

Население Воронежской области. Численность населения Воронежской области, естественное движение населения, миграции населения области, половозрастные особенности населения области, плотность населения. Заселение территории Воронежской области. История заселения Воронежской

Населённые пункты Воронежской области. Городское и сельское население Воронежской области.

ТЕМА 10 « Экономика Воронежской области»

Экономика Воронежской области. Понятие экономики (хозяйства), промышленность, сельское хозяйство, другие отрасли хозяйства. Промышленность Воронежской области. Горнодобывающая промышленность, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, химическая промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность Воронежской области. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Транспорт, связь, строительство в Воронежской области. Образование и культура Воронежской области. Наука, образование, культура (музеи, театры, культурные события)

ТЕМА 11 «Экологические проблемы Воронежской области»

Экологические проблемы. Понятие экологии, основное содержание этой науки, антропогенное воздействие на окружающую среду, загрязнение среды, экологические проблемы.

Экологические проблемы Воронежской области: состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, образование отходов в Воронежской области. Охрана природы в области. Борьба с загрязнениями в Воронежской области, создание охраняемых территорий, заповедники Воронежской области

ТЕМА 12 «Достопримечательности Воронежской области»

Достопримечательности Воронежской области. Понятие достопримечательности, туризм и его виды, региональный туризм в Воронежской области.

Достопримечательности своего района.

Города Воронежской области. Характеристика крупных городов Воронежской области: Воронеж, Борисоглебск, Россошь, Лиски, Острогожск, Нововоронеж.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Название раздела	Темы	Количество часов
Введение в краеведение	Что изучает краеведение. Топонимика. Топонимы Воронежской области. Генеалогия. Геральдика	6
Знакомство с Воронежской областью	Воронежская область. Определение по картам атласа географического положения Воронежской области. История изучения Воронежской области	2
Геологическая история и строение территории Воронежской области	Геологическая история Земли. Особенности формирования территории Воронежской области в разные геологические эпохи. Геологическое строение Воронежской области. Полезные ископаемые Воронежской области.	5
Рельеф Воронежской области	Общие особенности рельефа Воронежской области. Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формы рельефа, образованные подземными водами. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека	6
Внутренние воды Воронежской области	Реки Воронежской области. Озера и болота Воронежской области. Искусственные водоемы Воронежской области. Подземные воды Воронежской области. Значение и охрана внутренних вод Воронежской области	8
Климат Воронежской области	Погода и климат. От чего зависит климат Воронежской области. Климат Воронежской области. Сезоны года. Климат и хозяйственная деятельность человека	7
Повторение		1
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Название раздела	Тема	Количество часов
Почвы Воронежской области	Формирование почв. Свойства почвы. Почвы Воронежской области: черноземы, другие типы почв Воронежской области. Экологические проблемы почв, охрана почв. Почвы своего района	6
Флора и фауна Воронежской области	Лесостепь и степь. Растительный покров Воронежской области. Животный мир области. Природные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир.	7
Население Воронежской области	Численность населения Воронежской области, естественное движение населения, миграции населения области, половозрастные особенности населения области, плотность населения. История заселения Воронежской области, этнический состав современного населения. Населённые пункты Воронежской области. Население своего района.	5
Экономика Воронежской области	Понятие экономики. Промышленность: горнодобывающая промышленность, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, химическая промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность Воронежской области. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Транспорт, связь, строительство и другие отрасли хозяйства. Образование и культура: наука, образование, культура в Воронежской области. Хозяйство своего района.	7
Экологические проблемы Воронежской области	Понятие экологии, основное содержание этой науки, антропогенное воздействие на окружающую среду, загрязнение среды, экологические проблемы: состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, образование отходов в Воронежской области. Охрана природы в области.	4
Достопримечательности Воронежской области	Понятие достопримечательности, туризм и его виды, региональный туризм в Воронежской области. Характеристика крупных городов области: Воронеж, Борисоглебск, Россошь, Лиски, Острогожск, Нововоронеж. Характеристика своего города (района) Памятники природы своего района.(города).	4
Повторение		2
Итого		35