

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей математики, естественно-научных предметов, географии и рекомендована к использованию

протокол №1
от « 28 » августа 2019г.

Принята педагогическим советом школы

протокол №1
от « 29 » августа 2019г.



«Утверждаю»
приказ № 447
от « 29 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

для 5-9 классов

Составители: учителя географии
Капшитар Людмила Викторовна
Дмитриева Людмила Николаевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

<p>школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
---	--

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме

	<p>осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих

	целей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • обобщать понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез

3. Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Источники географической информации. Географическая карта. Земля и ее изображение	
<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>составлять описания географических</p>	<p>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>строить простые планы местности;</p> <p>создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</p>

<p>объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. определять отличительные особенности изображений земной поверхности, географические координаты, направления на карте и плане, стороны горизонта</p>	
История географических открытий	
<p>называть известных путешественников и исследователей результаты их путешествий; характеризовать их вклад и влияние в развитие географических знаний, определять причины и следствия географических путешествий и открытий; прокладывать по к/к маршруты путешествий</p>	<p>Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний определять: причины и следствия географических путешествий и открытий</p>
Путешествие по планете Земля	
<p>объяснять: понятие «эндемик», особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана. называть: особенности материков и океанов: «рекордсменов» природы и населения,</p>	<p>определять: географические особенности природы и населения материков и океанов; значение Мирового океана в жизни планеты, особенности взаимодействия океана и суши</p>
Природа Земли и человек	
<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p>

<p>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p>
---	--

Материки планеты, океаны, страны

<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>оценить положительные и негативные последствия глобальных процессов природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>оценить положительные и негативные последствия глобальных проблем</p>
--	---

Россия в современном мире

<p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения;</p> <p>выбирать критерии для определения места страны</p>	<p>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</p> <p>объяснять возможности России с мировыми показателями и</p>
--	--

<p>в мировой экономике; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
--	---

Природа России

<p>различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
---	--

Население России

<p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому</p>	<p>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>
---	---

<p>и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
<p>Отрасли хозяйства России</p>	
<p>различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
<p>Природно-хозяйственная характеристика России (экономические районы)</p>	
<p>объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p>
<p>География Воронежской области</p>	
<p>понимать особенности географического положения области; называть геологическое строение и формы рельефа территории области, основные</p>	<p>использовать для выполнения проектов, заданий различные источники краеведческой информации; анализировать главные черты экономики</p>

<p>виды полезных ископаемых, добываемых здесь; называть крупнейшие реки; особенности климата Воронежской области; главные виды почв, встречающихся в области; выявлять особенности фауны и флоры Воронежской области; понимать особенности современного населения области; понимать экологические проблемы, проявляющиеся на территории области; характеризовать отрасли специализации области. работать с географическими картами и источниками географической информации</p>	<p>Воронежской области; анализировать природные закономерности и явления, их связь с особенностями хозяйства области; владеть методами получения краеведческих знаний.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий: открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв.: исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие.

Географические исследования в XX веке. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Источники географической информации. Изображение земной поверхности

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Методы географических исследований и источники географической информации.

Природа Земли

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Типы земной коры, их отличия. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов.

Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Понятие климата. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Биосфера. Биосфера–живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Население Земли

Численность населения Земли. Расовый состав. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Материки планеты Земля

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Гидрография. Природные зоны Африки. Эндемики. Население Африки.

Регионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз – страна-материк. Океания – крупнейшее в мире скопление островов.

Южная Америка. Географическое положение, история исследования, особенности рельефа материка. Климат. Гидрография. Южная Америка– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население. Регионы материка: Андские страны и страны Равнинного Востока.

Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат. Гидрография. Природные зоны. Эндемики. Особенности населения: коренное население и потомки переселенцев. Регионы Северной Америки: Англо-Америка и Центральная Америка.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Гидрография. Природные зоны материка. Эндемики. Население. Регионы Европы: Северная, Западная, Южная, Восточная. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная, Юго-Восточная.

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

Природа России

Россия на карте мира. Географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время. История освоения и заселения территории России.

Геологическое строение и рельеф России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России: циклоны, антициклоны, атмосферные фронты. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России: суммарной солнечной радиации, температур, количества осадков. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.

Гидрография России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Реки России. Озера. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Гидрография и человек.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природные комплексы России. Природное районирование: зональные и аazonальные ПК. Природные зоны России: зона арктических пустынь, тундры и лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природно-территориальные комплексы (ПТК) России и особенности их природы (географическое положение, геологическая история образования территории, особенности рельефа и полезных ископаемых, климата, гидрографии, природные зоны): Островная Арктика, Русская равнина, Северный Кавказ, Крым, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток.

Население России

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Религии народов России. Типы населённых пунктов. Городское и сельское население. Урбанизация. Города России их классификация.

Отрасли хозяйства России

Общая характеристика хозяйства. Экономическая и социальная география. Экономико-географическое районирование. Понятие хозяйства. Территориальное (географическое) разделение труда. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы: Агропромышленный комплекс: состав АПК; сельское хозяйство: отраслевой состав (растениеводство и животноводство и их география); пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс: состав комплекса; основные места лесозаготовок; целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс: состав: угольная, нефтяная и газовая промышленность, электроэнергетика, типы электростанций и особенности их размещения. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия, особенности размещения; проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс: состав; специализация, кооперирование; связи с другими отраслями; отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность: состав отрасли; особенности размещения.

Транспорт: виды транспорта, значение для хозяйства; транспортная сеть; проблемы транспортного комплекса.

Инфраструктурный комплекс: состав, сфера обслуживания, рекреационное хозяйство.

Природно-хозяйственная характеристика России (экономические районы)

Европейская часть России. Центральная Россия: состав, особенности формирования территории. Характеристика экономических районов Центральной России: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства – Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский район.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства

Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства

Россия в современном мире

Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях. Россия в мировом хозяйстве: главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.

Россия и страны СНГ

Характеристика стран СНГ: страны Балтии, Белоруссия; Европейский Юго-Запад (Украина и Молдова), страны Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан), Азиатский Юг (Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан). Особенности их природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства.

География Воронежской области

Особенности ФГП и ЭГП. Особенности природы области: рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир, население и характеристика хозяйства своего региона, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Экологические проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Название раздела	Тема (содержание раздела)	Количество часов
Введение	Что изучает география. Методы географических исследований	2
Земля и ее изображение	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	5
История географических открытий	Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий: открытие Нового света, морского пути в Индию. Кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий.	14
Путешествие по планете Земля	Мировой океан. Географическое положение, особенности природы материков. Эндемики. Население и страны	10
Природа Земли	Что такое природа. Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Географическая оболочка.	4
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Название раздела	Темы	Количество часов
Земля как планета	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	5
Географическая карта	Географическая карта: масштаб, географические координаты. План местности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным. Изображение рельефа на карте	5
Литосфера	Литосфера– «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Типы земной коры, их отличия. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	7
Атмосфера	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Понятие климата. Климатообразующие факторы. Человек и атмосфера.	8
Гидросфера	Строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы. Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Человек и гидросфера.	4
Биосфера	Биосфера–живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана	2

	природы.	
Почва и географическая оболочка	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	4
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Название раздела	Темы	Количество часов
Литосфера – подвижная твердь	Суша в океане. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.	8
Атмосфера – мастерская климата	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.	4
Мировой океан – синяя бездна	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов.	4
Географическая оболочка – живой механизм	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	2
Человек – хозяин планеты	Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира.	5
Африка – материк коротких теней	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Гидрография. Природные зоны Африки. Эндемики. Население Африки. Регионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	9
Австралия – маленький великан. Океания	Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания.	6
Антарктида – холодное сердце	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.	2
Южная Америка – материк чудес	Географическое положение и история открытия и исследования Южной Америки. Геологическое строение и рельеф Южной Америки Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки	8

Северная Америка – знакомый незнакомец	<p>Географическое положение, история\ открытий и исследований Северной Америки. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки.. Гидрография Северной Америки.</p> <p>Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки.</p>	8
Евразия – музей природы	<p>Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии.</p> <p>Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы.</p> <p>Регионы Азии: Юго – Западная, Восточная и Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго – Восточная Азия.</p>	10
Взаимоотношения природы и человека	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.</p>	4
Итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Название раздела	Темы	Количество часов
Географическая карта и источники географической информации	Карта и её математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.	5
Россия на карте мира	Географического положения России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России.	6
История изучения территории России	Русские землепроходцы XI- XVII вв. Географические открытия XVIII- XIX вв. Географические исследования в XX вв. Роль географии в современном мире.	5
Геологическое строение и рельеф России	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа России. Литосфера и человек.	6
Климат России	Факторы определяющие климат России. Распределение тепла и влаги по территории России. Климаты России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек.	9
Гидрография России	Моря, омывающие берега России. Характеристики реки. Реки России. Озёра и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек.	10
Почвы России	Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв.	3
Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира.	3
Природные зоны России	Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные зоны юга России. Высотная поясность. Природнохозяйственные зоны.	6
Крупные природные районы	Островная Арктика. Восточно- Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Уральские горы. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо – Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.	13
Природа и человек	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу России. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	4
Итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Название раздела	Тема (содержание раздела)	Количество часов
Введение	Экономическая и социальная география	1
Россия на карте мира	Экономико- и политико-географическое положение России. Формирование территории России. Административно –территориальное устройство России. Районирование территории России.	5
Природа и человек	Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	3
Население	Численность населения России. Размещение населения России. Миграция населения. Сельская форма расселения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.	8
Отрасли хозяйства России	Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и лёгкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства.	18
Природно-хозяйственная характеристика России	Европейская часть России. Центральная Россия: состав, особенности формирования территории. Характеристика экономических районов Центральной России: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства – Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский район. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей	19

	<p>хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Европейский Юг: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство (специализация района), география важнейших отраслей хозяйства</p>	
Страны Ближнего Зарубежья	Страны Балтии и Белоруссия. Украина, Молдавия. Страны Закавказья. Страны Центрально – Азиатского региона.	4
География Воронежской области	Воронежская область на карте России: особенности географического положения. Природные условия и ресурсы Воронежской области. Население Воронежской области. География промышленности Воронежской области. География сельского хозяйства Воронежской области. География нематериальной сферы Воронежской области.	7
Заключение	Место России в мировой экономике	3
	Итого	68