

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей иностранных
языков и рекомендована к
использованию

Принята педагогическим
советом школы

протокол №1
от « 28 » августа 2019г.

протокол №1
от «29» августа 2019г.



приказ № 447
от «29 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для 5 - 9 классов

Составители: учителя английского языка
Леженина Галина Александровна
Гоголева Александра Игоревна
Гненная Людмила Валерьевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;• образ социально-политического устройства;• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм и ценностей;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• патриотизм, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;• уважение к другим народам России и мира и принятие их;• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого)</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

<p>компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p>	
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по</p>	<p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>построению жизненных планов во временной</p>

<p>способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>перспективе; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; отображать в речи (описание, объяснение)</p>	<p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко</p>

содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	--

3. Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); рассказывать о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; определять тему звучащего текста.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
читать и понимать основное содержание	читать и полностью понимать несложные

<p>несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и выборочно понимать значимую/нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>определять тему, выделять основную мысль;</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p>	<p>аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письменная речь	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать личное письмо по образцу;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражая просьбу;</p> <p>в личном письме выражать благодарность, просьбу;</p> <p>писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями).</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>

<p>предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
Лексическая сторона речи	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. 	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
Грамматическая сторона речи	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с</p>

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи

союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

<p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
---	--

Социокультурные знания и умения

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</p> <p>находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.</p>	<p>распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;</p> <p>распознавать распространенные образцы фольклора;</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;</p> <p>о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.</p>

Компенсаторные умения

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств;</p>	<p>использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний</p>

<p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p>ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

2. Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

3. Аудирование с *полным пониманием звучащего текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

1. **Ознакомительное** чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 600 - 700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое** чтение (с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

3. **Изучающее** чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–110 слов, включая адрес;
- написание делового письма с опорой и без опоры на образец: сообщение личных данных, выражение просьбы, запроса, оформление адреса, использование официальной формы обращения и заключительной части письма (объем официального письма – 100 – 110 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) и различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения в служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
1. Давай сделаем журнал!	Школьный журнал. Летние каникулы. Повторение Past Simple. Словообразование. Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Активизация новой лексики.	5	
2. Соревнование.	Фотоконкурс. Настоящее продолженное время. Активизация нового грамматического материала.	5	
3. На киностудии.	На киностудии. Введение новой лексики. Конструкции To be going + инфинитив. Конструкция like\hate\go\do + ing форма.	8	1
4. На нефтяной вышке.	Поездка на буровую вышку. Введение новой лексики. Природные ресурсы. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	9	
5. Путешествие в Америку!	Развитие навыков аудирования. Парк аттракционов. Работа с лексикой. Работа с текстом отрывка из книги «Путешествия Гулливера». Грамматическая конструкция as...as.	6	
6. Мистер Биг планирует.	Работа с аудиотекстами Mr Big makes plans и Whose breakfast are these? Описание внешности человека. Модальный глагол must. Солнечная система. Введение новой лексики. Сравнение конструкции to be going to и Future Simple Tense.	5	
7. Какой дорогой мы пойдём?	Работа с аудиотекстом Which way do we go? Ориентирование на местности. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Сокровища затонувших кораблей».	4	
8. Праздники в США.	Грамматика. Present Perfect Tense. Формирование социокультурной компетенции «Диалог культур: «Что я знаю о США» Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала	6	1
9. Где капсула?	Модальный глагол could.	7	

	Совершенствование навыков употребления настоящего совершенного времени. Работа с аудиотекстом «At home with Rik Mogell». Характер человека. Введение лексики. Работа с отрывком из книги М. Твена «Приключения Тома Сойера». Совершенствование навыков употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времен		
10. Интересы и увлечения.	Введение новой лексики по теме раздела. Работа с текстом. Введение грамматического материала Passive Voice. Музыка. Музыкальные инструменты. Введение лексики. Планы на будущее. Придаточные предложения времени с союзом when. Разговор о будущей профессии. Прилагательные и наречия в английском языке.	7	
11. Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом, пожалуйста?	Совершенствование навыков аудирования с основным пониманием прослушанного «Встреча в Лос-Анджелесе». Формирование навыков чтения с охватом основного содержания «Дом Рика» Описание дома. Практика устной речи. Совершенствование навыков диалогического общения по теме «Вежливый этикет» Праздники и фестивали. Масленица. Формирование социокультурной компетенции «Диалог культур: национальные праздники и фестивали».	7	
12. Немного истории.	Факты из истории. Совершенствование навыков поискового чтения. День независимости. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков употребления пассивного залога. Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков. Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения. Формирование социокультурной компетенции «Диалог культур: «Знаю ли я Британию».	9	1
13. Остров мистера Бига.	Остров Мистера Бига. Введение новой лексики. Развитие навыков	5	

	диалогической речи. Формирование грамматических навыков употребления модальной конструкции to have to do. Домашние обязанности. Практика устной речи. Работа с отрывком из книги Д. Дефо «Робинзон Крузо»		
14. Острова Южного Тихого океана.	Острова на юге Тихого океана. Тропический остров. Введение новой лексики. Обозначение количества. Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков.	6	
15. Пещера мистера Бига.	Пещера Мистера Бига. Способы выражения необходимости. Формирование грамматических навыков выражения необходимости. Современные курортные города. Совершенствование навыков вопросно-ответной работы «О чем мечтают люди»	5	
16. Прощальная вечеринка.	Формирование лексических навыков аудирования с выборочным пониманием текста. Совершенствование навыков ознакомительного чтения «Наши воспоминания». Совершенствование навыков диалогического общения «Организация вечеринки». Заполнения анкеты. Совершенствование навыков письма	11	1
Итого:		105 часов	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
1. Приветствия и представления	Новые друзья из Великобритании. Интервью - собеседование о приеме на работу. Приветствие, представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке. Персональные данные. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.	6	
2. Распорядок дня	Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола. Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс. Распорядок дня.	7	1
3. Члены семьи	Семейный альбом. Откуда ты родом? Поговорим о странах и национальностях. Распорядок дня в английской семье. Повторение притяжательного падежа существительных. Семейное древо. Употребление выражения «иметь» в простом настоящем времени. Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях. Родословная и члены семьи королевы Елизаветы II. Генеалогическое древо королевской семьи.	6	
4. Любимые вещи	Наши любимые вещи и предметы. Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме. Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Хобби. Увлечения британских и российских подростков. Развитие навыков письма по теме «Мои увлечения». Диалог культур. Как археология помогает людям	6	
5. Разговор о возможностях.	Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Модальный глагол can «уметь». Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.	5	
6. Жизнь	Домашние животные. Обобщение	5	

животных	употребления неопределенных местоимений в вопросах. Рассказ о себе и о своем друге. Работа с текстом «Британцы и их питомцы». Исчезающие животные и роль зоопарков в их спасении. Числительные от 100 и более.		
7. Открытка из другой страны	Сравнение простого настоящего и настоящего длительного времен. Употребление артиклей с географическими названиями. Погода. Национальные флаги и символы стран Великобритании. Работа с текстом «Изумрудный остров»	5	1
8. Праздники и путешествия	Путешествие в Австралию. Страдательный залог. Стихотворение Роберта Бернса «Старая дружба» Практика диалогической речи по теме «Как добраться до...?». Диалог культур. Открываем Австралию.	6	
9. Еда	Продукты питания. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Принципы здорового образа жизни. Традиционные британские блюда. Предлагаем угощения друзьям. Сравнение типично русской и британской кухни.	6	
10. Учебные предметы	Распорядок школьного дня в разных странах. Школьная жизнь. Образование и употребление настоящего продолженного времени. Школьная система в Британии. Школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе. Выражение просьбы и разрешения.	6	
11. Дом	Типы домов в Британии. Сравниваем комнаты друзей. Помещения в доме. Обстановка в комнатах. Альтернативные вопросы. Описание дома Трейси. В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем свое мнение «Дом это...»	7	
12. Покупки	В магазине одежды. Личные местоимения. Правила поведения в магазине при совершении покупок. Школьная форма: за и против. Лучший и худший подарок. Товары и магазины. Названия магазинов и городских объектов Предлоги	8	1

	местоположения и направления. Диалог культур. Открываем Ирландию.		
13. Знаменитые люди	Биография знаменитых людей. Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения. Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог. Поздравительная открытка. Экскурсия в музей Шерлока Холмса. Знакомство с биографией Билла Гейтса.	7	
14. Мир компьютеров	В магазине аудиотехники. Образование и употребление форм страдательного залога. Плюсы и минусы компьютеров. Условные предложения. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам. Словообразовательный суффикс существительных. Изучение правил Интернет - безопасности.	7	
15. Телевидение	Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения. Польза или вред телевидения для детей. Основные британские и российские телеканалы.	6	1
16. Мир музыки	Музыкальные стили. Знакомство со стихотворением Р. Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе. Музыка в нашей жизни. Знакомство с биографиями знаменитых композиторов. Диалог культур. Открываем Италию	7	
Итого:		105 часов	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на основные темы	В том числе количество контрольных работ
1. Сравнение школ в разных странах	Сравнение школ в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Образование в Древней Греции. Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than</i> . Школьная система в России. Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже.	6	
2. Лучший способ добраться в школу	Лучший способ добраться в школу. Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.). Виды транспорта. Превосходная степень сравнения прилагательных. Транспорт сегодня и завтра. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : ... Велосипед в нашей жизни.	5	
3. Поговорим о прошлом	Поговорим о прошлом. Конструкция <i>used to...</i> Письма из прошлого. Степени сравнения наречий. Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени. Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён. Местоимения личные и притяжательные	9	1
4. Викторина о животных	Викторина о животных. Дикие животные. Числительные для обозначения больших чисел. Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Вымирающие виды животных. Апостроф. Экологические проблемы. Распространённые предложения с <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Зоопарки. Диалог культур 1.	7	
5. Школьная жизнь	Школьная жизнь. Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами.	5	

	Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> . Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и <i>mustn't</i> для выражения запрета.		
6. Американский опыт	Американский опыт. Три формы неправильных глаголов. Наречия <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Даём совет. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> . США: история и география. Употребление артикля с географическими названиями	5	
7. Карманные деньги	Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, must, have to, be able to</i> . Вежливая просьба. Модальный глагол <i>could</i> . Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>). Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	4	1
8. Невероятные тайны и загадки	Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время. Сложное предложение с придаточного времени. Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении. Оскар Уайльд "Кентервильское привидение" Диалог культур «Олимпийские игры»	7	
9. Свободное время	Свободное время. Конструкции <i>to like/hate doing sth</i> . Неофициальные письма: структура и стиль. Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Внеклассные мероприятия. Модальный глагол <i>would</i> . Официальные письма: структура и стиль. Праздники в Великобритании и США.	6	
10. Открытие Австралии	Открытие Австралии. Артикль с географическими названиями. Чтение дат и чисел. Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Предположения относительно будущих событий: <i>will</i> .	5	

	Русские исследователи: Миклухо-Маклай.		
11. Опыт работы	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. Обсуждение будущей профессии. Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Работа для подростков. Проблемы трудоустройства. Предлоги и артикли в устойчивых выражениях. Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени. Работа для подростков: за и против.	8	1
12. Социальные проблемы	Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза <i>when + Present Simple Tense</i> . Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении. Уроки истории: детский труд. Словообразование. Волонтерское движение. Разделительные вопросы. Диалог культур «Параолимпийские игры».	11	
13. Письмо из США	Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма. Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i> Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов. Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>too much, not enough</i> .	5	
14. Мировая мудрость	Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка. Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>). Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий. Система правления Великобритании и США.	5	
15. Описание характера человека	Описание характера человека. Прилагательные-антонимы. Интервью со звёздами.	4	

	Китайская сказка. Косвенная речь.		
16. Хороший ли ты друг?	Хороший ли ты друг? Условные придаточные предложения. Планы на будущее. Отработка модального глагола should. Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем. Собеседование при приёме на работу. Составление анкеты. Практика письменной речи. Диалог культур «Открываем Канаду».	8	1
17. Повторение		5	
	Итого:	105 часов	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на основные темы	В том числе количество контрольных работ
1. Кто я?	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous. Мои любимые жанры в музыке и литературе. Существует ли в Британии кризис личности? Глаголы действия и состояния. Профессии и характер. Говорим о себе. Развитие навыка говорения.	6	
2. Путешественник!	Любишь ли ты путешествовать? Конструкция going to do smth. Планы на будущее. Конструкция go+verb+ing. Благотворительность. Поисковое чтение. Повторение конструкций обозначения времени. Размещение и проживание. Работа и отдых. Прямые и косвенные вопросы. Походы и поездки. Предлоги места и направления. Электронные письма.	8	
3. Взросление.	Школа. Лучшее время в жизни? Употребление Past Simple Tense. Дар или проклятье? Развитие навыка чтения. Структура used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка. Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования. Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения. "Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка. Прилагательные на -ing и -ed. Просьбы, разрешения и отказы. Диалог культур 1. Образование в Англии и России.	13	1
4. Вдохновение.	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием. Использование времени Past Continuous. Почему сон - лучшее лекарство? Развитие навыка просмотрового чтения. Фразовые глаголы. Первый человек на Луне.	8	

	Важные факты в прошлом. Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом. Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Владимир Зворыкин и его изобретение		
5. Нет места лучше дома.	Степени сравнения прилагательных. Где ты живешь? Развитие навыка письма. Письмо для Моники. Относительные местоимения. Введение лексики по теме дом. Дейли Пост. Умный дом. Дом, в котором ты живешь. Употребление артиклей при описании картинок. Диалог культур 2. Столицы мира: Москва и Лондон.	13	1
6. Едим с аппетитом.	Ты то, что ты ешь. Здоровая диета. Указатели множества much/many, some/any, a little/a few. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте. Рестораны и кафе. Введение лексики по теме «Меню». Жалобы и извинения. Заполняем опросный лист.	7	
7. Взгляд в будущее.	Планы на будущее. Will и going to для описания действий в будущем. Технологии будущего. Говорим о вероятностях. Слова для выражения различной степени вероятности. Условные предложения 1 типа. Земля в будущем. Предсказания о будущем.	8	
8. Мир профессий.	Мир профессий. Профессия для тебя. Модели управления глаголов: verb + ing form; verb +to+infinitive; verb + infinitive. Необычные профессии. Временная работа. Языковая ловушка "job" или "work". Приглашение на собеседование. Даты в устной и письменной речи. Диалог культур 3. Знаменитые монархи.	15	1
9. Удивительные животные	Введение лексики по теме «Семья». Present Perfect. Сравнение времён Past Simple и Present Perfect. Любовь длиной в полвека. Развитие навыка поискового чтения. Поговорим об отношениях. Развитие навыка чтения с полным пониманием. Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения. Скейтбординг в России. Выражение собственного мнения, согласия и несогласия. Пишем смс. Аббревиатуры для смс.	8	

10. СМИ.	Викторина "Люди и пресса". Страдательный залог во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect. ТВ: за и против. Интересные факты о ТВ. ТВ зависимость. Радио и радиостанции. Виды СМИ. Что не так с молодежью сегодня? Выражение согласия и несогласия. Письмо в редакцию. Диалог культур 4. Известные места в Британии и России.	16	1
Итого:		105 часов	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на основные темы	В том числе количество контрольных работ
1. Развлечения	Обзор кинофильмов. Отработка прямой и косвенной речи. Телепрограммы. Приглашение в театр. О граффити. Искусство. Отработка предпрошедшего времени Написание коротких сообщений	8	Контроль навыков чтения
2. О здоровье	Спорт и фитнес. Отработка условных придаточных предложений второго типа. Нет ничего невозможного. Личное письмо. Здоровье. Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. Советы врача.	9	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.
3. Европа, Европа	Европейские страны. Разделительные вопросы. Статья о Европе. Культурная жизнь Европы. Официальное письмо. Диалог культур 1. Звуки музыки.	10	Контрольная работа. Контроль навыков письма.
4. Вступайте в наш клуб	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. Мода 20-го века. Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	7	Контроль навыков чтения. Контроль навыков аудирования
5. Владение современными технологиями	Персональный Website. Отработка настоящего совершенного и продолженного времен. Опасности интернета. Работа с компьютером. Портативные телефоны. Личное письмо. Акценты в странах Британских островов.	14	Контрольная работа. Контроль навыков письма Контроль навыков говорения.
6. Око за око	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. Тренировка употребления прошедших	7	Контроль навыков говорения.

	<p>видовременных форм глагола. Виды преступлений. Словообразование. Объявления о пропаже. Лексика для выражения чувств. Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом. Выражения согласия/несогласия.</p>		
7. Мужчина и женщина.	<p>Она и он. Использование модальных глаголов и их эквивалентов. Мужское и женское мышление Выражения для получения разрешения. Словообразование. Префиксы <i>in-</i>, <i>im-</i>/<i>in-</i>. Синонимы. Эссе.</p>	8	Контроль навыков письма.
8. Мир будущего	<p>Киносценарий фильма. Практика употребления будущих форм глагола. Научные предсказания. Планы на будущее. Диалог культур 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу</p>	15	<p>Контрольная работа.</p> <p>Контроль навыков чтения.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p>
9. Удивительные животные	<p>Животные о людях. Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Осьминоги.. Африканские слоны. Дог-шоу. Эссе.</p>	8	<p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль навыков письма.</p>
10. Ведущие и ведомые.	<p>Качества лидера. Выдающиеся люди России. Отличие лидера от ведомого Жорес Алферов. Связь между цветом и личностью человека. Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like</i>, <i>used to</i>. Благотворительность начинается с семьи. Диалог культур 4. Родина популярных видов спорта</p>	16	Контрольная работа.
Итого:		102 часа	<p>К.р. - 4 А - 3 Г - 3 Ч - 3 П - 4</p>