

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей иностранных
языков и рекомендована к
использованию

Принята педагогическим
советом школы

протокол №1
от « 28 » августа 2019г.

протокол №1
от «29» августа 2019г.



приказ № 447
от «29 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

для 5 - 9 классов

Составитель: учитель немецкого языка
Уткина Татьяна Ивановна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;• ценности многонационального российского общества;• освоение национальных традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм и ценностей; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;• уважение к другим народам России и мира и принятие их;• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии культур и религий, народов, природы;• уважительное отношение к иному мнению;• гуманистические и демократические ценностные ориентации. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и	<ul style="list-style-type: none">• общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;• осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;• представления о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию.

<p>сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
--	--

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкции ,содержащимся в источниках информации: речь учителя ,учебник и т.д.; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения,осознавать трудности , искать их причины и способы преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; • задавать вопросы, отвечать на вопросы; • понимать зависимость характера речи (построение высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то, показать действия; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнеру; • строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем; • создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их использовать; • применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

3. Предметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая ее;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в учебной литературе, использовать ее для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать представленную информацию;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках(справочниках, учебно-познавательных книгах и т.д);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала.

Коммуникативные умения	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
Аудирование	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Письменная речь	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 140 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Фонетическая сторона речи	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> • членить предложение на смысловые группы; • правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Лексическая сторона речи	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • существительных с суффиксами – ung (die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о

<p>(glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глагол с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами и функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 	<p>значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.)</p>
Грамматическая сторона речи	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения безличные; • предложения с глаголами leben, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); • предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; • побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; • все типы вопросительных предложений; • предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); • сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); • сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); • сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); • сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); • сложноподчинёнными предложения с придаточными цели (с союзом damit);

<p>Perfekt (kommen, fahren, gehen);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); • временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); 	<ul style="list-style-type: none"> • местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); • возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
Социокультурные знания и умения	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, при дефиците языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Алфавит.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс), до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5–2 минуты.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное, безличное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; склонения прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов; сильных и слабых глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о

некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- работать с прослушанным и письменным текстом; извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации или нужной информации, извлечение полной или точной информации;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Название раздела	Темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
Знакомство	Алфавит. Фразы приветствия и прощания в Германии и Австрии. Название стран второго иностранного языка и родной страны, их географическое положение, столицы и крупные города.	4	
Мой класс	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры. Чтение цифр. Порядок слов в предложении. Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа	5	
Животные	Природа. Животные. Домашние животные. Винительный падеж имен существительных разных родов. Множественное число имен существительных. Цвета.	4	
Маленькая переменная (повторение)	Систематизация и повторение изученного материала.	3	1
Мой день в школе	Мой школьный день. Знакомство с различными кружками и секциями в школах Германии. Школьная жизнь. Аудирование. Школа: расписание уроков, изучаемые предметы. Построение вопросительных предложений.	4	
Хобби	Мои увлечения. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Мои таланты. Модальный глагол können. Обобщение и систематизация пройденного материала.	4	
Моя семья	Я и моя семья. Чтение и прослушивание диалогов о семейных фотографиях. Семейное древо. Притяжательные местоимения и артикли. Семейный отдых. Составление монологов. Проблемы выбора профессии. Словообразование по теме «Профессии».	5	
Сколько это стоит?	Любимые занятия. Спряжение сильных глаголов		

	Мои желания. Употребление и спряжение глагола möchten. Покупки. Чтение и прослушивание диалогов.	3	
Большая переменная (повторение)	Обобщающее повторение.	3	1
	Всего	35	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Название раздела	Темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
Знакомство	Алфавит. Фразы приветствия и прощания в Германии и Австрии. Знакомство с вопросами о том, где ты живешь и что любишь делать. Названия городов и стран.	2	
Мой класс	Мой класс. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры. Чтение цифр. Порядок слов в предложении. Школьные принадлежности.	2	
Животные	Животные. Винительный падеж имен существительных разных родов. Множественное число имен существительных. Цвета.	2	
Маленькая перемена (повторение)	Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.	1	
Мой день в школе	Мой школьный день, расписание уроков. Знакомство со школьными предметами в немецкой школе. Знакомство с различными кружками и секциями в школах Германии. Мои любимые предметы. Построение вопросительных предложений.	2	
Хобби	Мои увлечения. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол «können».	1	
Моя семья	Семейное древо. Притяжательные местоимения и артикли. Проблемы выбора профессии. Словообразование по теме «Профессии»	2	
Сколько это стоит?	Любимые занятия. Спряжение сильных глаголов. Мои желания. Употребление и спряжение глагола «möchten». Покупки. Чтение и прослушивание диалогов.	2	
Большая перемена (повторение)	Повторение лексико- грамматического материала.	2	1
Мой дом	Мой дом. Предлоги места и дательный падеж с определенным артиклем. Модальный глагол «müssen» и повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	2	
Это вкусно	Это вкусно. Введение новой лексики. Нулевой	2	

	артикуль. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Неопределённо-личное местоимение «man». Речевые образцы «es gibt/ ja/nein/doch. Работа с диалогами.		
Моё свободное время	Мое свободное время. Введение новой лексики. Отрицание с «nicht/kein», предлоги времени «im/um/am». Модальный глагол «wollen». Рамочная конструкция. Работа над ответами на вопросы.	3	
Маленькая переменная (повторение)	Повторение изученного материала.	1	
Смотрится отлично	Части тела. Образование множественного числа имён существительных. Личные местоимения в винительном падеже. Описание внешности.	2	
Вечеринки	Сложносочиненные предложения с «deshalb». Präteritum (простое прошедшее) глаголов с «sein/haben»	1	
Мой город	Предлоги с дательным падежом «mit/nach/aus/zu/von/bei». Прошедшее разговорное время (Perfect). Сравнение Perfect и Präteritum.	2	
Каникулы	Формы глагола: причастие второе. Чтение и прослушивание диалогов. Перфект: прошедшее разговорное время.	2	
Большая переменная (повторение)	Систематизация и обобщение изученного материала.	4	1
Всего		35	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Название раздела	Темы	Кол-во часов. отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
Знакомство	Алфавит. Фразы приветствия и прощания в Германии и Австрии. Знакомство с вопросами о том, где ты живешь и что любишь делать. Названия городов и стран.	2	
Мой класс	Мой класс. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры. Чтение цифр. Порядок слов в предложении. Школьные принадлежности.	2	
Животные	Животные. Введение новой лексики. Винительный падеж имен существительных разных родов. Множественное число имен существительных. Цвета.	2	
Маленькая перемена (повторение)	Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.	1	
Мой день в школе	Мой школьный день, расписание уроков. Знакомство со школьными предметами в немецкой школе. Знакомство с различными кружками и секциями в школах Германии. Мои любимые предметы. Построение вопросительных предложений.	2	
Хобби	Мои увлечения. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол «können».	1	
Моя семья	Семейное древо. Притяжательные местоимения и артикли. Проблемы выбора профессии. Словообразование по теме «Профессии»	2	
Сколько это стоит?	Любимые занятия. Спряжение сильных глаголов. Мои желания. Употребление и спряжение глагола «möchten». Покупки. Чтение и прослушивание диалогов.	2	
Большая перемена (повторение)	Повторение лексико- грамматического материала.	2	1
Мой дом	Мой дом. Предлоги места и дательный падеж с определенным артиклем. Модальный глагол «müssen» и повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	2	

Это вкусно	Это вкусно. Нулевой артикль. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Неопределённо-личное местоимение «man». Речевые образцы «es gibt/ ja/nein/doch. Работа с диалогами.	2	
Моё свободное время	Мое свободное время. Отрицание с «nicht/kein», предлоги времени «im/um/am». Модальный глагол «wollen». Рамочная конструкция. Работа над ответами на вопросы.	3	
Маленькая перемена (повторение)	Повторение изученного материала.	1	
Смотрится отлично	Части тела. Образование множественного числа имён существительных. Личные местоимения в винительном падеже. Описание внешности.	2	
Вечеринки	Сложносочиненные предложения с «deshalb». Präteritum (простое прошедшее) глаголов с «sein/haben»	1	
Мой город	Предлоги с дательным падежом «mit/nach/aus/zu/von/bei». Прошедшее разговорное время (Perfect). Сравнение Perfect и Präteritum.	2	
Каникулы	Формы глагола: причастие второе. Чтение и прослушивание диалогов. Перфект: прошедшее разговорное время.	2	
Большая перемена (повторение)	Систематизация и обобщение изученного материала.	4	1
Всего		35	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Название раздела	Темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
Мой дом	Мой дом. Предлоги места и дательный падеж с определенным артиклем. Модальный глагол «müssen» и повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	2	
Это вкусно	Нулевой артикль. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. Неопределенно-личное местоимение «man».	1	
Моё свободное время	Отрицание с «nicht/kein», предлоги времени «im/um/am». Модальный глагол «wollen». Рамочная конструкция.	2	
Маленькая перемена (повторение)	Повторение изученного материала	2	1
Смотрится отлично	Части тела. Образование множественного числа имён существительных. Личные местоимения в винительном падеже. Описание внешности.	2	
Вечеринки	Сложносочиненные предложения с «deshalb». Präteritum (простое прошедшее) глаголов с «sein/haben».	1	
Мой город	Предлоги с дательным падежом «mit/nach/aus/zu/von/bei». Прошедшее разговорное время (Perfect). Сравнение Perfect и Präteritum.	2	
Каникулы	Формы глагола: причастие второе. Чтение и прослушивание диалогов. Перфект: прошедшее разговорное время.	2	
Большая перемена (повторение)	Повторение изученного материала.	2	1
Как прошло лето	Прошедшее разговорное время Perfekt. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже.	2	
Планы на будущее	Мир профессий. Введение новой лексики. Модальные глаголы в Präteritum. Придаточные предложения причины и дополнительные.	2	
Дружба	Межличностные взаимоотношения. Инфинитив		

	с модальным глаголом. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	2	
Маленькая переменная (повторение)	Повторение изученного материала.	2	1
Изображение и звук	Англицизмы в немецком языке. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Модальные глаголы «dürfen» и «sollen» в условных придаточных и придаточных предложениях времени с союзом «wenn».	2	
Взаимоотношения	Межличностные взаимоотношения. Склонение местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> . Возвратные глаголы. Высказывания о своих чувствах и ощущениях.	2	
Это мне нравится	Окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания «kein».	2	
Подробнее о себе	Прилагательные и числительные в дательном падеже. Повторение изученного материала	2	
Большая переменная (повторение)	Систематизация и обобщение изученного материала.	3	1
Всего		35	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Название раздела	Темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
Фитнес и спорт	Образование прошедшего времени глаголов (Перфект). Модальные глаголы: «müssen, können, wollen». Вопросительные слова «wann, wo».	2	
Школьный обмен	Употребление предлогов места, глаголов: «stellen, stehen, hängen, legen, liegen». Предлоги двойного управления. Диалогическая речь.	2	
Наши праздники	Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения Работа с текстом.	2	
Маленькая перемена (повторение)	Повторение изученного материала	2	1
Берлин – столица Германии	Склонение существительных в дательном и винительном падежах.	1	
Окружающий мир	Погода. Придаточные предложения условия. Поисковое чтение.	1	
Путешествие по Рейну	Введение и активизация новой лексики. Образование субстантивированных глаголов. Образование вежливой формы.	1	
Прощальная вечеринка	Введение новой лексики. Составление диалогов.	1	
Большая перемена (повторение)	Работа с текстом. Повторение грамматических конструкций.	1	
Страноведение	Развитие навыков монологической речи. Повторение изученного материала.	3	1
Профессия	Введение лексики. Работа с текстом. Придаточные определительные предложения.	2	
Где мы живем?	Знакомство с сокращениями.	1	
Будущее	Правило образования будущего времени глаголов. Работа с текстами.	1	
Еда	Указательные местоимения, наречия. Превосходная степень прилагательных. Работа с диалогами.	2	

Выздоровливай	Речевые клише. Придаточные предложения цели с союзом «damit». Повторение изученного материала	3	1
Политика и я	Политические партии и федеративное устройство Германии. Работа с газетными статьями.	1	
Планета Земля	Употребление предлога « wegen».	1	
Что такое красота?	Склонение прилагательных. Чтение газетных заметок. Обучение диалогическому высказыванию.	2	
Получай удовольствие!	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта». Косвенный вопрос без вопросительного слова.	1	
Техника	. Страдательный залог в настоящем и простом прошедшем временах.	1	
Стена-граница-зеленый пояс	Знакомство с предпрошедшим временем. Чтение исторических текстов. Обобщающее повторение изученного материала.	3	1
Всего		34	4