

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка, литературы, общественно-научных предметов, искусства и рекомендована к использованию

Принята педагогическим советом школы



протокол №1
от « 28 » августа 2019г.

протокол №1
от «29» августа 2019г.

приказ № 447
от «29 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Лингвистический анализ текста»

для 9 класса

Составитель: учитель русского языка
и литературы Конюхова Лариса Николаевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;• образ социально-политического устройства;• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм и ценностей;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• патриотизм, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;• уважение к другим народам России и мира и принятие их;• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;• потребность в самовыражении и	<ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

<p>самореализации, социальном признании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
---	--

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать

<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<ul style="list-style-type: none"> • условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; обобщать понятия; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных 	<ul style="list-style-type: none"> основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез

<p>логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
3. Предметные результаты	
Речь и речевое общение	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; • формировать навыки проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста; • обогащать активный и потенциальный словарный запас; расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к родному языку; • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • использовать знаково-символические средства представления информации; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; • работать с логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основы культуры речи. Предмет и задачи курса.

Понятие «речевая ситуация». Нормы современного русского языка. Основные виды норм русского литературного языка.

Основные виды ошибок в устной и письменной речи. Направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

Психологические основы коммуникативного поведения. Текст. Понятие «коммуникативное поведение». Средства общения. Типы темперамента и их особенность в общении.

Текст, его структура и признаки. Средства связи предложений в тексте. Роль абзаца.

Основные способы сжатия текста. Создание микротекстов различных жанров.

Критерии оценивания творческой работы. Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Функциональные стили речи. Типы речи. Стили русского литературного языка и их характерные особенности. Предупреждение стилистических ошибок.

Арсенал поэтических тропов и стилистических фигур и их роль в тексте. Создание микротекстов различных стилей.

Выделение и определение основных типов речи в зависимости от коммуникации. Языковые средства, характерные для каждого типа речи.

Проведение информационно-смыслового анализа текста. Описание предметов по иллюстрации. Обсуждение речевых ситуаций.

Связь типов речи с функционально-смысловыми стилями речи. Определение в тексте тезиса, аргументов и вывода.

Мастерство публичного выступления. Публичная речь. Советы начинающим ораторам. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Монологическое высказывание. Беседа по монологу. Повествование о личном жизненном опыте. Взаимодействие с собеседником. Диалог в парах.

Условный диалог. Интервью. Логичность, последовательность, богатство, точность речи. Разнообразие синтаксических конструкций.

Основные виды работы с текстом. Виды анализа текста. Комплексный анализ текста.

Сферы и ситуации речевого общения.

Лингвистический анализ текста. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приемов сжатия. Построение сочинения-рассуждения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему, связанное с пониманием идеи текста и знанием основных нравственных категорий и терминов, а также умением подобрать аргументы на данную тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Темы	Количество часов
Основы культуры речи	<p>Основы культуры речи. Предмет и задачи курса. Понятие «речевая ситуация». Нормы современного русского языка. Основные виды норм русского литературного языка.</p> <p>Основные виды ошибок в устной и письменной речи. Направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Речевой этикет. Правила речевого этикета.</p>	2
Психологические основы коммуникативного поведения.	<p>Психологические основы коммуникативного поведения. Текст. Понятие «коммуникативное поведение». Средства общения. Типы темперамента и их особенность в общении. Текст, его структура и признаки. Средства связи предложений в тексте. Роль абзаца. Основные способы сжатия текста. Создание микротекстов различных жанров.</p>	3
Критерии оценивания творческой работы	<p>Критерии оценивания творческой работы. Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.</p>	2
Функциональные стили речи. Типы речи.	<p>Функциональные стили речи. Стили русского литературного языка и их характерные особенности. Предупреждение стилистических ошибок. Типы речи. Выделение и определение основных типов речи в зависимости от коммуникации. Языковые средства, характерные для каждого типа речи.</p> <p>Проведение информационно-смыслового анализа текста. Описание предметов по иллюстрации. Обсуждение речевых ситуаций.</p> <p>Арсенал поэтических тропов и стилистических фигур и их роль в тексте. Создание микротекстов различных стилей. Связь типов речи с функционально-смысловыми стилями речи. Определение в тексте тезиса, аргументов и вывода.</p>	6
Мастерство публичного выступления	<p>Мастерство публичного выступления. Публичная речь. Советы начинающим ораторам. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.</p> <p>Монологическое высказывание. Беседа по монологу. Повествование о личном жизненном опыте. Взаимодействие с собеседником. Диалог в парах. Условный диалог. Интервью. Логичность, последовательность, богатство, точность речи. Разнообразие синтаксических конструкций.</p>	6

<p>Лингвистический анализ текста</p>	<p>Сферы и ситуации речевого общения. Основные виды работы с текстом. Виды анализа текста. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Построение сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему, связанное с пониманием идеи текста и знанием основных нравственных категорий и терминов, а также умением подобрать аргументы на данную тему.</p>	<p>15</p>
<p>Итого</p>		<p>34</p>