

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов и
рекомендована к
использованию

Принята педагогическим
советом

«Утверждаю»

Директор Молухина В.Ф.



протокол № 1
от «28» августа 2019г.

протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

приказ № 447
от «29» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Развивающие задания»
для 2 классов
на 2019-2020 учебный год**

Учителя начальных классов: Корнева Галина Дмитриевна
Козлова Татьяна Ивановна
Константинова Ольга Николаевна
Едалова Любовь Валериевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- -использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений
- -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных.
- Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.
- Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название темы (раздела)	Формы организации занятия	Виды учебной деятельности
Введение в программу (2 часа)		
Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Фронтальная - позволяющая определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
Развивающие занятия (29 часов)		
«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».	Фронтальная - позволяющая определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций.
Подведение итогов (3 часа)		
Выставка –конкурс.	Фронтальная - позволяющая определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются	Игровая деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Раздел	Темы	Количество часов
Введение в программу	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.	2
Развивающие занятия	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	29
Подведение итогов	Итоговая диагностика и тестирование. Научились находить ответы? Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Выставка-конкурс «Лучшая книга».	3
Итого		34