

**МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов и  
рекомендована к  
использованию

Принята педагогическим  
советом

«Утверждено»  
приказом МКОУ СОШ №2  
им. Н.Д. Рязанцева  
г. Семилуки  
от 31.08.2021г №444

протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

протокол №1  
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для 1 - 4 классов**

Составители:  
методическое объединение  
учителей начальных классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные

#### Регулятивные

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения различных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

### **Коммуникативные**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко - буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.



Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс (156ч)

Раздел	Темы	Количество часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
<b>Обучение письму (106 часов)</b>			
<b>Добукварный период</b>	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.</p> <p>Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму.</p> <p>Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>	12	<p>Урок- игра «Давайте знакомиться!»</p> <p>Урок-игра «Разговор по телефону»</p> <p>Урок-исследование «Пообщаемся без слов!»</p> <p>Урок- игра «Путешествие по Цветочному городу»</p>
<b>Букварный период</b>	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.</p> <p><b>Анализ и конструирование</b> письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).</p> <p>Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.</p> <p>Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).</p> <p>Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.</p>	74	<p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Урок-игра «Найди пару»</p> <p>Урок-исследование «Загадочные буквы»</p> <p>Урок-игра «Чудеса со словами»</p> <p>Урок-исследование «Путешествие в прошлое»</p>

	<p><b>Перекодирование</b> звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>		
<b>Послебукварный период</b>	<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.</p> <p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).</p> <p>Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.</p> <p>Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p>	20	Урок-игра «Весёлое путешествие от А до Я»
<b>Русский язык (50 часов)</b>			
<b>Наша речь</b>	<p><b>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</b></p> <p><b>Виды речи(общее представление).</b></p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.</p>	2	Урок-игра «Ежели вы вежливы»
<b>Текст, предложение, диалог</b>	<p><b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</b> Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Диалог.</b> Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	3	Урок-путешествие «В мире волшебных слов»
<b>Слова, слова, слова...</b>	<p><b>Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.</b> Роль слов в речи.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p><b>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</b> «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p><b>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. .</b></p> <p>Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.</p>	4	Дидактическая игра «Составь из букв слова»
<b>Слово и слог</b>	<b>Деление слов на слоги.</b> Слог как минимальная произносительная единица	2	Дидактическая игра «Узнай

	(общее представление). Деление слов на слоги. Графическое обозначение ударения. Слоγο-ударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.		значение!»
<b>Перенос слов</b>	<b>Правило переноса слов.</b> Правила переноса слов (первое представление). Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	2	Дидактическая игра «Что нельзя переносить?»
<b>Ударение (общее представление)</b>	<b>Ударение. Ударный и безударный слог.</b> Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	2	Дидактическая игра «Стук-постук»
<b>Звуки и буквы</b>	<b>Звуки и буквы.</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. <b>Русский алфавит, или Азбука.</b> Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. <b>Гласные звуки.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). <b>Буквы, обозначающие гласные звуки.</b> Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова буквой э. <b>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</b> <b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарём <b>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</b> <b>Согласные звуки.</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». <b>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,	34	Дидактическая игра «Кто лучше знает алфавит?»  Дидактическая игра «Абвгдейка»  Дидактическая игра «Ловкий вратарь»  Дидактическая игра «Третий лишний»  Дидактическая игра

	<p>е, ё, ю, я, ь.</p> <p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b> Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p><b>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</b> Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p><b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.</p> <p>Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление).</p>		«Убери лишний вагон»
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Итоговое повторение</b> Повторение и обобщение изученного материала	1	Урок-игра «Знатоки русского языка»
	<b>Итого</b>	<b>156</b>	

2класс (170ч)

Раздел	Темы	Количество часов	Формы контроля	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
<b>Язык и речь</b>	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Как отличить диалог от монолога? Речь диалогическая и монологическая.	3		Сюжетно-ролевая игра «Ежели вы вежливы»
<b>Текст</b>	Что такое текст? Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)	4	Словарный диктант-1  Диктант по тексту администрации-1	Проект «Кровное и духовное родство»
<b>Предложение</b>	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Связь слов в предложении. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения	12	Контрольное списывание-1  Словарный диктант-1  Диктант -1  Проверочная	Проект «Пишу письмо...»

	(без деления на виды).		работа -1	
<b>Слова, слова, слова....</b>	<p>Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Родственные слова. Корень слова Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица Сообразующая функция ударения Произношение в соответствии с нормами современного русского языка. Перенос слова. Правила переноса. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	18	Проверочная работа -1  Диктант -1	Инсценировка «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Звуки и их обозначение буквами на письме. Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной буквы. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Гласные звуки и буквы и их признаки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласными в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки безударных гласных в корне. Правописание слов</p>	59	Словарный диктант-5  Проверочная работа -1  Диктант по тексту администрации-1  Контрольное списывание-1  Диктант -3	Урок- игра «В огороде»



	<p>с безударными гласными не проверяемыми ударением. Упражнения в правописании безударных гласных в корне. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, я, ,ю. Мягкий знак – показатель мягкости согласного. Правописание слов с мягким знаком. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Буквосочетания чк, чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Наблюдение за словами буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласным звуком. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>			
<p><b>Части речи</b></p>	<p>Общее представление о частях речи. Соотнесение слов названий, вопросов на которые они отвечаю, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Имя существительное как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в географических названиях. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Упражнения в распознавании глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще</p>	<p>58</p>	<p>Проверочная работа -2</p> <p>Словарный диктант-2</p> <p>Контрольное списывание-1</p> <p>Диктант -2</p>	<p>Урок-путешествие «Наша Родина»</p>

	<p>всего является сказуемым). Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Правописание частицы не с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глагола</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Связь имен существительных с именами прилагательными. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Роль прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Местоимение как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление). Упражнения в распознавании и употреблении местоимений.</p> <p>Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Упражнения в употреблении и написании предлогов. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p>			
<b>Повторение</b>	<p>Виды текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Главные члены предложения (основа). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слова. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.</p>	16	<p>Словарный диктант-1</p> <p>Контрольное списывание-1</p> <p>Диктант по тексту администрации-1</p>	<p>Викторина «Люби и знай свой язык»</p>
<b>Итого</b>	<b>170</b>			

**3класс (170ч)**

Раздел	Темы	Количество часов	Формы контроля	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
<b>Язык и речь</b>	<b>Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.</b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	2		Дидактическая игра “Как поступают вежливые дети”
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>Текст. Типы текстов.</b> Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Предложение.</b> Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения. <b>Словосочетание.</b> Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	14	Словарный диктант-1  Диктант по тексту администрации-1  Проверочная работа -1	Создание ситуации: “Идём в гости”
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>Слово и его лексическое значение.</b> Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омнимы. Использование омнимов в речи. Работа со словарём омнимов.	19	Проверочная работа -1  Словарный диктант-1	Мини-проект “В мире слов”.

	<p><b>Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</b> Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p><b>Однокоренные слова.</b> Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>		Диктант -1	
<b>Состав слова</b>	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.</p> <p>Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p>	16	<p>Контрольное списывание-1</p> <p>Словарный диктант-1</p> <p>Диктант-1</p> <p>Проверочная работа -1</p>	Создание ситуации: “Говорим по телефону”.
<b>Правописание частей слова</b>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. Правописание приставок. Правописание приставок и предлогов.</p>	29	<p>Словарный диктант-2</p> <p>Контрольное списывание-1</p> <p>Диктант по тесту администрации-1</p> <p>Диктант -1</p>	Игра «Язык родной, дружи со мной».
<b>Части речи</b>	<p><b>Части речи.</b> Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p><b>Имя существительное как часть речи.</b></p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма</p>	76	<p>Контрольное списывание-1</p> <p>Словарный диктант-4</p>	Урок-путешествие “Связующая нить”.

	<p>имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Имена существительные общего рода (первое представление). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Начальная форма имени существительного.</p> <p><b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><b>Личные местоимения.</b> Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.</p> <p><b>Глагол как часть речи.</b></p> <p>Значение и употребление в речи глаголов. <b>Начальная форма глагола.</b> Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>		<p>Диктант -4</p> <p>Проверочная работа -3</p>	
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Орфограммы в значимых частях слова. Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в</p>	<p>14</p>	<p>Диктант по тесту администрации-1</p>	<p>Викторина “Поле чудес</p>

	предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.		Контрольное списывание-1  Словарный диктант-1	
<b>Итого</b>		<b>170</b>		

4класс (170ч)

Раздел	Темы	Количество часов	Формы контроля	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Повторение	<p><b>Наша речь и наш язык.</b> Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Текст. План текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</b> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Обращение.</b> Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	11	<p>Словарный диктант-1</p> <p>Проверочная работа-1</p> <p>Диктант по тексту администрации-1</p>	Урок- игра «Удивляй»
Предложение	<p><b>Однородные члены предложения (общее понятие).</b> Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p>	9	Диктант-1	Урок-деловая игра «Я деловой человек»

	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p><b>Простые и сложные предложения.</b> Знаки препинания в сложном предложении. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>			
<b>Слово языке и речи</b>	<p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование состава слова по определённой схеме. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов -ик и -ек.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p>Составление объявления. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p>	21	<p>Словарный диктант-1</p> <p>Контрольное списывание-1</p> <p>Проверочная работа-1</p> <p>Диктант-1</p>	Проект «Из чего состоит слово»
<b>Имя существительное</b>	<p>Имя существительное. Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя</p>	43	Словарный диктант-3	Проект «Тайна имени».



	существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Падежи имен существительных во множественном числе.		Диктант-2  Контрольное списывание-1  Диктант по тексту администрации-1	
<b>Имя прилагательное</b>	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Падежи имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.	30	Словарный диктант-2  Проверочная работа-1  Контрольное списывание-1  Диктант-1	Игра «Четвёртый лишний»
<b>Личные местоимения</b>	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Составление поздравительной открытки	7	Проверочная работа-1	Игра «По галактике частей речи»
<b>Глагол</b>	<b>Глагол как часть речи (повторение).</b> Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Упражнение в правописании глаголов	34	Словарный диктант-2  Диктант-2	Урок - путешествие «Путешествие в страну Глаголию».

	<p>во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глагола.</p>		<p>Контрольное списывание-1</p> <p>Проверочная работа-1</p>	
<b>Повторение</b>	<p>Язык. Тест. Речь. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Предложение. Слово. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста.</p>	15	<p>Словарный диктант-1</p> <p>Контрольное изложение-1</p> <p>Диктант по тексту администрации-1</p>	КВН «По стране Русского языка»
<b>Итого</b>		<b>170</b>		

**МКОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки**

«Согласовано» \_\_\_\_\_

Замдиректора по УВР Часовских Т.В.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 1 «В» класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Количество часов -156

Автор учебника – Канакина В.П.

Составитель:  
учитель начальных классов  
Константинова Ольга Николаевна

№ урока п/п	№ урока в четвер ти	Дата		Тема	Примечание
		по плану	по факту		
<b>1 четверть (36 часов)</b>					
<b>Обучение письму. Добукварный период (12ч)</b>					
1	1			Вводный урок.	
2	2			Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров	
3	3			Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо длинных прямых наклонных линий.	
4	4			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
5	5			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
6	6			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	
7	7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	
8	8			Строчная и заглавная буквы А, а.	
9	9			Строчная и заглавная буквы О, о.	
10	10			Строчная буква и. Заглавная буква И.	
11	11			Строчная буква ы.	
12	12			Строчная и заглавная буквы У, у.	
<b>Букварный период (74ч)</b>					
13	13			Строчная и заглавная буквы Н, н.	
14	14			Строчная и заглавная буквы Н, н.	
15	15			Строчная и заглавная буквы С, с	
16	16			Заглавная буква С	

17	17			Строчная и заглавная буквы К, к .	
18	18			Строчная и заглавная буквы Т, т.	
19	19			Строчная и заглавная буквы Т, т.	
20	20			Строчная и заглавная буквы Л, л.	
21	21			Повторение и закрепление изученного.	
22	22			Строчная буква р. Заглавная буква Р.	
23	23			Строчная буква р. Заглавная буква Р.	
24	24			Строчная и заглавная буквы В, в.	
25	25			Строчная и заглавная буквы В, в.	
26	26			Строчная и заглавная буквы Е, е.	
27	27			Строчная и заглавная буквы Е, е.	
28	28			Строчная и заглавная буквы П, п.	
29	29			Строчная и заглавная буквы П, п.	
30	30			Строчная и заглавная буквы М, м.	
31	31			Строчная и заглавная буквы М, м.	
32	32			Строчная и заглавная буквы З, з.	
33	33			Строчная и заглавная буквы З, з.	
34	34			Строчная и заглавная буквы Б, б.	
35	35			Строчная и заглавная буквы Б, б.	
36	36			Строчная и заглавная буквы Б, б.	
<b>2 четверть</b>					
37	1			Строчная и заглавная буквы Д, д.	
38	2			Строчная и заглавная буквы Д, д.	
39	3			Заглавная буква Д.	
40	4			Строчная и заглавная буквы Я, я.	
41	5			Строчная и заглавная буквы Я, я.	
42	6			Строчная и заглавная буквы Я, я.	
43	7			Строчная и заглавная буквы Я, я.	
44	8			Строчная и заглавная буквы Г, г.	
45	9			Строчная и заглавная буквы Г, г.	
46	10			Строчная и заглавная буквы Г, г.	
47	11			Строчная буква ч	
48	12			Строчная буква ч	
49	13			Заглавная буква Ч.	
50	14			Буква ь	
51	15			Буква ь	
52	16			Повторение и закрепление изученного.	
53	17			Строчная и заглавная буквы Ш, ш	
54	18			Строчная и заглавная буквы Ш, ш	
55	19			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
56	20			Строчная и заглавная буквы Ж, ж	
57	21			Строчная и заглавная буквы Ж, ж	
58	22			Строчная и заглавная буквы Ж, ж	
59	23			Строчная буква ё	
60	24			Строчная буква ё	
61	25			Заглавная буква Ё.	
62	26			Строчная и заглавная буквы Й, й.	
63	27			Строчная и заглавная буквы Й, й.	

64	28			Строчная и заглавная буквы Х, х.	
65	29			Строчная и заглавная буквы Х, х.	
66	30			Строчная и заглавная буквы Х, х.	
67	31			Письмо изученных букв, слогов	
68	32			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
69	33			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
70	34			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
71	35			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
<b>3 четверть</b>					
72	1			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
73	2			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	
74	3			Строчная и заглавная буквы Э, э.	
75	4			Строчная и заглавная буквы Э, э.	
76	5			Строчная буква щ	
77	6			Строчная буква щ	
78	7			Заглавная буква Щ	
79	8			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
80	9			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
81	10			Строчные буквы ь, ъ	
82	11			Правописание слов с ь и ъ	
83	12			Разделительные знаки	
84	13			Повторение и закрепление пройденного	
85	14			Повторение и закрепление пройденного	
86	15			Повторение и закрепление пройденного	
<b>Послебукварный период (20ч)</b>					
87	16			Оформление предложений	
88	17			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
89	18			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
90	19			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	
91	20			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	
92	21			Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	
93	22			Предлоги	
94	23			Местоимения	
95	24			Безударные гласные в корне.	
96	25			Безударные гласные в корне.	
97	26			Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
98	27			Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
99	28			Правописание ЖИ –ШИ.	
100	29			Правописание ЧА –ЩА	
101	30			Правописание ЧУ –ЩУ	

102	31			Правописание ЧК, ЧН, ЩН	
103	32			Заглавная буква в словах	
104	33			Деление слов на слоги	
105	34			Основа предложений	
106	35			Алфавитный порядок слов	
<b>Русский язык (50 ч)</b>					
<b>Наша речь (2 ч)</b>					
107	36			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
108	37			Виды речи (общее представление).	
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>					
109	38			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
110	39			Диалог.	
111	40			Диалог.	
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>					
112	41			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
113	42			Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
114	43			Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
115	44			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
<b>Слово и слог (2 ч)</b>					
116	45			Деление слов на слоги.	
<b>4 четверть</b>					
117	1			Деление слов на слоги.	
<b>Перенос слов (2 ч)</b>					
118	2			Правило переноса слов.	
119	3			Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	
<b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b>					
120	4			Ударение. Ударный и безударный слог.	
121	5			Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>					
122	6			Звуки и буквы.	
123	7			Русский алфавит, или Азбука.	
124	8			Русский алфавит, или Азбука.	
125	9			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
126	10			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	

127	11			Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
128	12			Ударные и безударные гласные звуки.	
129	13			Ударные и безударные гласные звуки.	
130	14			Ударные и безударные гласные звуки.	
131	15			Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
132	16			Письмо под диктовку.	
133	17			Согласные звуки.	
134	18			Слова с удвоенными согласными.	
135	19			Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
136	20			Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
137	21			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
138	22			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
139	23			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
140	24			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
141	25			Согласные звонкие и глухие.	
142	26			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
143	27			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
144	28			Письмо под диктовку	
145	29			Шипящие согласные звуки.	
146	30			Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
147	31			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
148	32			Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	
149	33			Письмо под диктовку	
150	34			Заглавная буква в словах.	
151	35			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	
152	36			Выполнение текстовых заданий	
153	37			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	
154	38			Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»	
155	39			Проверка усвоения изученного материала	



**Итоговое повторение (1 ч)**

156	40			Итоговое повторение	
-----	----	--	--	---------------------	--

**2 класс**

№ урока п/п	№ урока в четвер ти	Дата		Тема	Примечание
		по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>					
<b>Язык и речь (3 ч)</b>					
1	1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2	2			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	3			Как отличить диалог от монолога?	
<b>Текст (4 ч)</b>					
4	4			Что такое текст?	
5	5			Что такое тема и главная мысль текста? Словарный диктант	
6	6			Части текста.	
7	7			Диктант по тексту администрации	
<b>Предложение (12 ч)</b>					
8	8			Работа над ошибками. Что такое предложение?	
9	9			Как из слов составить предложение?	
10	10			Контрольное списывание	
11	11			Что такое главные члены предложения?	
12	12			Что такое второстепенные члены предложения?	
13	13			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
14	14			Распространенные и нераспространенные предложения	
15	15			Связь слов в предложении	
16	16			Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	
17	17			Анализ сочинений. Обобщение знаний о предложениях. Словарный диктант	
18	18			Диктант по теме «Предложение»	
19	19			Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение»	
<b>Слова, слова, слова...(18 ч)</b>					
20	20			Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	
21	21			Что такое однозначные и многозначные слова?	
22	22			Что такое прямое и переносное	

				значение многозначных слов?	
23	23			Что такое синонимы?	
24	24			Что такое антонимы?	
25	25			Обучающее изложение	
26	26			Анализ изложений. Обобщение по теме «Слово и его значение»	
27	27			Родственные слова. Проект «Моя родословная»	
28	28			Корень слова.	
29	29			Единообразное написание корня в однокоренных словах	
30	30			Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов	
31	31			Слог как минимальная произносительная единица	
32	32			Сообразующая функция ударения	
33	33			Произношение в соответствии с нормами современного русского языка	
34	34			Перенос слова. Правила переноса.	
35	35			Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	
36	36			Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам	
37	37			Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>					
38	38			Работа над ошибками. Закрепление изученного. Звуки и их обозначение буквами на письме. Словарный диктант	
39	39			Алфавит	
40	40			Использование алфавита при работе со словарями	
41	41			Употребление прописной буквы	
42	42			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	
43	43			Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы и их признаки	
44	44			Обучающее изложение	
45	45			Работа над ошибками. Составление рассказа по репродукции картины	
<b>2 четверть</b>					
46	1			Правописание слов с безударными гласными в корне	
47	2			Особенности проверяемых и проверочных слов	
48	3			Способы проверки безударных гласных в корне	
49	4			Способы проверки безударных гласных в корне	
50	5			Упражнения в написании слов с	

				безударными гласными	
51	6			Обобщение знаний в правописании слов с проверяемыми безударными гласными	
52	7			Правописание слов с безударными гласными не проверяемыми ударением	
53	8			Правописание слов с безударными гласными не проверяемыми ударением	
54	9			Упражнения в правописании безударных гласных в корне. Словарный диктант	
55	10			Диктант по теме: «Звуки и буквы»	
56	11			Работа над ошибками . Закрепление изученного.	
57	12			Сочинение по репродукции картины	
58	13			Работа над ошибками. Согласные звуки и их признаки	
59	14			Согласный звук и буква Й	
60	15			Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»	
61	16			Составление рассказа по репродукции картины	
62	17			Твердые и мягкие согласные звуки	
63	18			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, я,ю	
64	19			Мягкий знак – показатель мягкости согласного	
65	20			Правописание слов с мягким знаком .Проект «Пишем письмо»	
66	21			Изложение зрительное воспринятого текста	
67	22			Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт	
68	23			Правописание сочетаний чк, чн, чт	
69	24			Правописание сочетаний чк, чн, чт	
70	25			Проект «Рифма»	
71	26			Наблюдение за словами буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	
72	27			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
73	28			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	
74	29			Диктант по тексту администрации	
75	30			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
76	31			Контрольное списывание	
77	32			Звонкие и глухие согласные звуки	

78	33			Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласным звуком	
79	34			Особенности проверяемых и проверочных слов	
80	35			Способы проверки парных согласных на конце слова	

### 3 четверть

81	1			Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова	
82	2			Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова	
83	3			Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова	
84	4			Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова	
85	5			Изложение текста по вопросам	
86	6			Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	
87	7			Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне. Словарный диктант	
88	8			Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	
89	9			Работа над ошибками. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком	
90	10			Использование на письме разделительного мягкого знака.	
91	11			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
92	12			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
93	13			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	
94	14			Составление рассказа по серии рисунков	
95	15			Диктант по теме: «Звуки и буквы»	
96	16			Работа над ошибками. Обобщение знаний	

### Части речи (58 ч)

97	17			Общее представление о частях речи	
98	18			Соотнесение слов названий, вопросов на которые они отвечаю, с частями речи	
99	19			Имя существительное как часть речи	

100	20			Имя существительное как часть речи	
101	21			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	
102	22			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	
103	23			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	
104	24			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	
105	25			Упражнения в различении имен существительных	
106	26			Собственные и нарицательные имена существительные	
107	27			Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах	
108	28			Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах	
109	29			Заглавная буква в кличках животных	
110	30			Заглавная буква в географических названиях	
111	31			Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	
112	32			Работа над ошибками. Закрепление изученного	
113	33			Изменение имен существительных по числам	
114	34			Изменение имен существительных по числам	
115	35			Имена существительные, употребляемые только в одном числе	
116	36			Обобщение знаний об имени существительном	
117	37			Изложение повествовательного текста	
118	38			Глагол как часть речи	
119	39			Упражнения в распознавании глаголов	
120	40			Упражнения в распознавании глаголов	
121	41			Обучающее сочинение по картине «Грачи прилетели»	
122	42			Единственное и множественное число глаголов	
123	43			Изменение глаголов по числам. Словарный диктант	
124	44			Контрольное списывание	
125	45			Правописание частицы не с глаголами	
126	46			Обобщение знаний о глаголе	
127	47			Диктант по теме: «Глагол»	
128	48			Работа над ошибками. Текст-	

				повествование и роль в нем глагола	
129	49			Составление текста-повествования на определенную тему	
130	50			Закрепление изученного	
<b>4 четверть</b>					
131	1			Имя прилагательное как часть речи	
132	2			Значение имени прилагательного	
133	3			Связь имен существительных с именами прилагательными	
134	4			Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	
135	5			Единственное и множественное число имен прилагательных	
136	6			Изменение имен прилагательных по числам	
137	7			Роль прилагательных в тексте-описании	
138	8			Сочинение по картине «Букет цветов, бабочка и птичка»	
139	9			Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	
140	10			Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	
141	11			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
142	12			Местоимение как часть речи	
143	13			Упражнения в распознавании и употреблении местоимений	
144	14			Редактирование текста	
145	15			Текст-рассуждение, его структура	
146	16			Обучающее изложение текста-рассуждения	
147	17			Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении	
148	18			Предлог как часть речи	
149	19			Раздельное написание предлогов со словами	
150	20			Упражнения в употреблении и написании предлогов	
151	21			Редактирование деформированного текста	
152	22			Обобщение знаний о предлоге	
153	23			Диктант по теме: «Части речи»	
154	24			Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	
<b>Повторение (16 ч)</b>					
155	25			Виды текста	
156	26			Предложение. Знаки препинания в конце предложения	
157	27			Предложение. Знаки препинания в конце предложения	

158	28			Главные члены предложения. Словарный диктант	
159	29			Главные члены предложения	
160	30			Слово и его лексическое значение	
161	31			Части речи и различение их признаков	
162	32			Части речи и различение их признаков	
163	33			Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи	
164	34			Контрольное списывание	
165	35			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенные разбор слова	
166	36			Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.	
167	37			Диктант по тексту администрации	
168	38			Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	
169	39			Повторение и закрепление изученного материала	
170	40			Обобщение знаний за курс 2 класса	

№ урока п/п	№ урока в четвер ти	Дата		Тема	Примечание
		по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>					
<b>Язык и речь (2ч)</b>					
1	1			Наша речь и наш язык	
2	2			Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>					
3	3			Текст	
4	4			Типы текстов	
5	5			Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	
6	6			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
7	7			Восклицательные и невосклицательные предложения.	
8	8			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	
9	9			Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку	
10	10			Диктант по тексту администрации	
11	11			Работа над ошибками. Состав предложения.	
12	12			Главные и второстепенные члены предложения.	
13	13			Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	
14	14			Словосочетание	
15	15			Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	
16	16			Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>					
17	17			Работа над ошибками . Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
18	18			Синонимы и антонимы	
19	19			Омонимы	
20	20			Слово и словосочетание	
21	21			Фразеологизмы	
22	22			Изложение текста Н. Сладкова	



				«Ёлочка»	
23	23			Работа над ошибками .Части речи	
24	24			Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
25	25			Работа над ошибками. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	
26	26			Имя числительное	
27	27			Имя числительное .Проверочная работа по теме «Части речи».	
28	28			Работа над ошибками. Однокоренные слова	
29	29			Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
30	30			Согласные звуки и буквы	
31	31			Правописание разделительного мягкого знака	
32	32			Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант	
33	33			Изложение повествовательного текста	
34	34			Диктант по теме «Слово в языке и речи».	
35	35			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	
<b>Состав слова (16 часов)</b>					
36	36			Корень слова. Однокоренные слова	
37	37			Корень слова. Однокоренные слова	
38	38			Контрольное списывание	
39	39			Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	
40	40			Формы слова. Окончание. Словарный диктант	
41	41			Контрольный диктант за 1 четверть	
42	42			Работа над ошибками. Приставка	
43	43			Приставка.	
44	44			Приставка	
45	45			Суффикс	
<b>2 четверть</b>					
46	1			Суффикс	
47	2			Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	
48	3			Работа над ошибками. Основа слова	
49	4			Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	

				по теме «Состав слова».	
50	5			Редактирование предложений и изложение повествовательного текста	
51	6			Работа над ошибками .Проект «Семья слов»	
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>					
52	7			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	
53	8			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
54	9			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
55	10			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
56	11			Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	
57	12			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
58	13			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
59	14			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
60	15			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
61	16			Контрольное списывание	
62	17			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
63	18			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
64	19			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
65	20			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
66	21			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	

67	22			Правописание слов с удвоенными согласными	
68	23			Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	
69	24			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
70	25			Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
71	26			Правописание приставок	
72	27			Правописание суффиксов и приставок	
73	28			Правописание приставок и предлогов	
74	29			Диктант по тесту администрации	
75	30			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	
76	31			Правописание приставок и предлогов	
77	32			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	
78	33			Контрольный диктант за 2 четверть	
79	34			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	
80	35			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	
<b>3 четверть</b> <b>Части речи (76 часов)</b>					
81	1			Части речи	
82	2			Имя существительное как часть речи	
83	3			Начальная форма имени существительного	
84	4			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
85	5			Устаревшие слова	
86	6			Изложение по самостоятельно составленному плану.	
87	7			Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	8			Контрольное списывание	
89	9			Проект «Тайна имени».	
90	10			Работа над ошибками. Число имён существительных	
91	11			Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти	

92	12			Род имён существительных	
93	13			Род имён существительных.	
94	14			Род имён существительных.	
95	15			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
96	16			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант	
97	17			Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин	
98	18			Диктант по теме «Род и число имён существительных»	
99	19			Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	
100	20			Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
101	21			Именительный падеж	
102	22			Родительный падеж	
103	23			Дательный падеж	
104	24			Винительный падеж	
105	25			Творительный падеж	
106	26			Предложный падеж	
107	27			Изложение текста повествовательного типа	
108	28			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном Морфологический разбор имени существительного	
109	29			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	
110	30			Проект «Зимняя страничка»	
111	31			Диктант по теме «Имя существительное»	
112	32			Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	
113	33			Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант	
114	34			Сложные имена прилагательные	
115	35			Составление текста-описания в научном стиле	
116	36			Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
117	37			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	
118	38			Изменение имён прилагательных	

				по родам	
119	39			Изменение имён прилагательных по родам	
120	40			Изменение имён прилагательных по числам	
121	41			Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном	
122	42			Изменение имён прилагательных по падежам.	
123	43			Изменение имён прилагательных по падежам.	
124	44			Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	
125	45			Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение знаний об имени прилагательном	
126	46			Обобщение знаний об имени прилагательном	
127	47			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
128	48			Контрольный диктант за 3 четверть.	
129	49			Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	
130	50			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	
<b>4 четверть</b>					
131	1			Личные местоимения.	
132	2			Местоимения 3-го лица.	
133	3			Роль местоимений в предложении. Составление письма	
134	4			Морфологический разбор местоимения	
135	5			Проверочная работа по теме «Местоимение»	
136	6			Глагол как часть речи	
137	7			Глагол как часть речи	
138	8			Значение и употребление в речи глаголов.	
139	9			Составление текста по сюжетным картинкам.	
140	10			Начальная форма глагола.	
141	11			Начальная форма глагола.	
142	12			Изменение глаголов по числам.	
143	13			Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
144	14			Изменение глаголов по	

				временам.	
145	15			Изменение глаголов по временам.	
146	16			Изменение глаголов по временам.	
147	17			Изложение повествовательного текста	
148	18			Изменение глаголов по временам.	
149	19			Род глаголов в прошедшем времени.	
150	20			Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений и текста.	
151	21			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
152	22			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Словарный диктант	
153	23			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
154	24			Конференция на тему «Части речи в русском языке».	
155	25			Проверочная работа по теме «Глагол».	
156	26			Контрольный диктант по теме «Части речи»	
<b>Повторение (14 часов)</b>					
157	27			Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	
158	28			Повторение по теме «Части речи	
159	29			Орфограммы в значимых частях слова	
160	30			Диктант по тесту администрации	
161	31			Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	
162	32			Составление предложений по рисункам	
163	33			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	
164	34			Контрольное списывание	
165	35			Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	
166	36			Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Словарный диктант	
167	37			Повторение изученного за год.	
168	38			Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	
169	39			Повторение изученного за год.	
170	40			Игра «Язык родной, дружи со мной».	

4 класс

№	№	Дата	Тема	Примечание
---	---	------	------	------------

урока п/п	урока в четвер ти				
		по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>					
<b>Повторение (11 часов)</b>					
1	1			Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	
2	2			Текст. План текста	
3	3			Изложение повествовательного текста	
4	4			Работа над ошибками. Типы текстов.	
5	5			Предложение как единица речи.	
6	6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
7	7			Обращение	
8	8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словарный диктант	
9	9			Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	
10	10			Словосочетание . Восстановление деформированного текста	
11	11			Диктант по тексту администрации	
<b>Предложение( 9 часов)</b>					
12	12			Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	
13	13			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	
14	14			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	
15	15			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
16	16			Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	
17	17			Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	
18	18			Простые и сложные предложения	
19	19			Знаки препинания в сложном предложении	
20	20			Диктант по теме «Предложение».	
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>					
21	21			Работа над ошибками. Лексическое значение слова	
22	22			Изложение повествовательного	



				текста.	
23	23			Работа над ошибками. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	
24	24			Синонимы. Антонимы. Омонимы	
25	25			Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	
26	26			Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	
27	27			Состав слова. Суффиксы и приставки Словарный диктант	
28	28			Контрольное списывание	
29	29			Работа над ошибками. Разбор слова по составу	
30	30			Правописание гласных и согласных в корнях слов	
31	31			Правописание гласных и согласных в корнях слов закрепление	
32	32			Упражнение в написании приставок и суффиксов	
33	33			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	
34	34			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления	
35	35			Части речи	
36	36			Части речи	
37	37			Наречие	
38	38			Наречие	
39	39			Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи»	
40	40			Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»	
41	41			Контрольный диктант за 1 четверть	
<b>Имя существительное (43 часа)</b>					
42	42			Работа над ошибками Изменение по падежам	
43	43			Признаки падежных форм имён существительных . Словарный диктант	
44	44			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	
45	45			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	

**2 четверть**

46	1			Несклоняемые имена существительные	
47	2			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	
48	3			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
49	4			Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	
50	5			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	
51	6			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
52	7			3-е склонение имён существительных . Словарный диктант	
53	8			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
54	9			Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	
55	10			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
56	11			Именительный и винительный падежи	
57	12			Родительный падеж	
58	13			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	
59	14			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
60	15			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
61	16			Дательный падеж	
62	17			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
63	18			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
64	19			Творительный падеж	
65	20			Упражнение в правописании окончаний имен существительных	

				в творительном падеже	
66	21			Предложный падеж. Словарный диктант	
67	22			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	
68	23			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
69	24			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
70	25			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	
71	26			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
72	27			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
73	28			Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
74	29			Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	
75	30			Контрольное списывание	
76	31			Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа	
77	32			Диктант по тексту администрации	
78	33			Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа	
79	34			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
80	35			Работа над ошибками. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	
<b>3 четверть</b>					
81	1			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	
82	2			Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	

83	3			Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	
84	4			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>					
85	5			Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Словарный диктант	
86	6			Род и число имён прилагательных	
87	7			Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	
88	8			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	
89	9			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	
90	10			Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	
91	11			Склонение имён прилагательных.	
92	12			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
93	13			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
94	14			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
95	15			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
96	16			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
97	17			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
98	18			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
99	19			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	
100	20			Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	
101	21			Контрольное списывание	
102	22			Работа над ошибками.	

				Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	
103	23			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
104	24			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	
105	25			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
106	26			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах закрепление. Словарный диктант	
107	27			Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	
108	28			Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	
109	29			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
110	30			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
111	31			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
112	32			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
113	33			Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
114	34			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>					
115	35			Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	

116	36			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	
117	37			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием диалога	
118	38			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
119	39			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	
120	40			Изложение повествовательного текста	
121	41			Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	
<b>Глагол (34 часа)</b>					
122	42			Глагол как часть речи (повторение)	
123	43			Время глагола . Словарный диктант	
124	44			Изменение глаголов по временам	
125	45			Неопределённая форма глагола	
126	46			Контрольный диктант за 3 четверть	
127	47			Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	
128	48			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	
129	49			Изложение по самостоятельно составленному плану.	
130	50			Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов	
<b>4 четверть</b>					
131	1			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	
132	2			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	
133	3			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	
134	4			Сочинение по репродукции	

				картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
135	5			Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	
136	6			Спряжение глаголов в будущем времени	
137	7			Личные окончания глаголов I и II спряжений	
138	8			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
139	9			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	
140	10			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
141	11			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	
142	12			Правописание безударных личных окончаний глаголов	
143	13			Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	
144	14			Контрольное списывание	
145	15			Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
146	16			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
147	17			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
148	18			Изложение деформированного повествовательного текста	
149	19			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	
150	20			Правописание глаголов в прошедшем времени	
151	21			Проверочная работа по теме «Глагол»	
152	22			Составление текста на спортивную тему	
153	23			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	
154	24			Контрольный диктант по теме	

				«Глагол»	
155	25			Изложение повествовательного текста	
<b>Повторение (15 часов)</b>					
156	26			Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	
157	27			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	
158	28			Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	
159	29			Диктант по тексту администрации	
160	30			Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	
161	31			Орфограммы в значимых частях слова	
162	32			Орфограммы в значимых частях слова	
163	33			Звуки и буквы. Словарный диктант	
164	34			Контрольное изложение повествовательного текста	
165	35			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме местоимение	
166	36			Обобщение знаний по теме существительное	
167	37			Обобщение знаний по теме прилагательное	
168	38			Обобщение по теме глагол	
169	39			Игра «По галактике Частей Речи»	
170	40			Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Игра «Родное слово»	