

МКОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
и рекомендовано к использованию

Принято педагогическим
советом

«Утверждаю»

Протокол №1
от « 26 » августа 2021г

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г

Приказ №444
от « 31 » августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Работа с текстом»
для 1-4 классов

Составители:
методическое объединение
учителей начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения различных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

1 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя).

2класс

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- .соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- .находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- .подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- .подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- .различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

3-4 классы

Ученик научится:

- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию). Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий .

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения. Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Определение значения слов с помощью толкового словаря. Подробный и сжатый пересказ. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Понимание текста, опираясь не только на

содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения. Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Определение значения слов с помощью толкового словаря. Подробный и сжатый пересказ. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов). Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию). Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, непоказанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Соотнесение позиции

автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности:**

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие **виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (29 ч)

Раздел	Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Что значит уметь читать? Что люди читают? Что такое текст? Что такое текст? Тема текста Тема текста. Основная мысль текста Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок Выясняем значения слов. Словари Комплексная работа Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе	8	Экскурсия в библиотеку “Словари - наши друзья”
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Способы представления информации. Таблица Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот Способы представления информации. Схема Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот Способы представления информации. Рисунок Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот Комплексная работа Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе План текста Пересказ текста по плану Приёмы подготовки к пересказу текста Устный пересказ текста Комплексная работа Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе	17	Игра, направленная на умение перерабатывать информацию “Пойми меня”
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники Как подготовить устное сообщение? Презентация устных сообщений	4	Словесное конструирование “Мои друзья”
Итого: 29 ч.			

2 класс (34 ч)

Раздел	Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<p>Вводный урок</p> <p>Виды чтения. Приёмы поискового чтения</p> <p>Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов</p> <p>Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации</p> <p>Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации</p> <p>Комплексная работа</p> <p>Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе</p> <p>Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий</p>	10	Викторина “Как хорошо уметь читать!”
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<p>Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста</p> <p>Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка</p> <p>Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём</p> <p>Комплексная работа</p> <p>Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе</p> <p>Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста</p> <p>Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот</p> <p>Приёмы изучающего чтения: план текста</p> <p>Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Краткий и подробный пересказ текста</p>	16	Конкурс “Мой любимый литературный герой”
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	<p>Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари</p> <p>Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме</p> <p>Презентация устных сообщений</p> <p>Итоговая комплексная работа “Мои достижения”</p> <p>Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе</p> <p>Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?</p>	8	Урок-игра “Я - писатель”
Итого: 34ч.			

3 класс (34 ч)

Раздел	Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Вводный урок Виды чтения. Приёмы поискового чтения Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции Комплексная работа Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	8	Круглый стол “Книга-учитель и друг”
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок) Приёмы изучающего чтения: определение понятия Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы Приёмы изучающего чтения: кластер Комплексная работа Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать- Узнал" Приёмы изучающего чтения: план текста Пересказ текста Краткий пересказ текста Подробный пересказ текста Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту	18	Игра, направленная на умение перерабатывать информацию “Пойми меня”.
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари Подготовка устных сообщений по выбранной теме Презентация устных сообщений Обобщающий урок Итоговая комплексная работа "Мои достижения" Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	8	Мини-проект “Что лучше: книга или компьютер?”
Итого: 34ч.			

4 класс (34 часа)

Раздел	Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<p>Вводный урок</p> <p>Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных в 2,3 классе</p> <p>Инструкция. Выполнение заданий по инструкции</p> <p>Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции</p> <p>Комплексная работа</p> <p>Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе</p>	8	Проект «Пишу письмо...»
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<p>Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста</p> <p>Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах</p> <p>Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма)</p> <p>Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом</p> <p>Приёмы изучающего чтения: определение понятия</p> <p>Приёмы изучающего чтения: маркировка текста</p> <p>Комплексная работа</p> <p>Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе</p> <p>План текста</p> <p>Краткий и подробный пересказ текста</p> <p>Учимся отвечать на вопросы: краткий и развернутый ответ</p> <p>Письменный развернутый ответ на вопросы по тексту</p> <p>Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация</p> <p>Недостающая или избыточная информация</p> <p>Формирование собственных информационных источников.</p> <p>Список литературы</p>	18	Урок- игра «Удивляй»

<p>Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений</p>	<p>Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях Подготовка устных сообщений по выбранной теме Презентация подготовленных устных сообщений Итоговая работа Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?</p>	<p>8</p>	<p>Урок-диспут «Умею ли я работать с текстом?»</p>
<p>Итого: 34 ч.</p>			

МКОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

«Согласовано» _____

Зам.директора по УВР Часовских Т.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу «Работа с текстом»

для 2а класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учителя начальных классов
Часовских Татьяна Владимировна