

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов и рекомендована к использованию

протокол № 1
от « 28 » августа 20 19 г.

Принята педагогическим советом

протокол № 1
от « 29 » августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор Подухина В.Ф.

приказ № 447
от « 29 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для 1 - 4 классов

Составители:
учителя иностранного языка
Леженина Галина Александровна
Уткина Татьяна Ивановна
Гоголева Александра Викторовна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
1. Давайте говорить по-английски	Давайте говорить по-английски! Доброе утро!	2	
2. Мои увлечения	Мои увлечения. Чья буква лучше?	2	
3. Давайте познакомимся	Давайте познакомимся! Буквы и звуки. Где, какая пара?	2	
4. Как зовут твоих друзей?	Как зовут твоих друзей? Члены семьи.	2	
5. Я могу читать по-английски	Я могу читать по-английски! Моя визитка.	2	
6. Я знаю английский алфавит	Английский алфавит. Я знаю английский алфавит.	2	
7. А что у тебя есть?	Да или нет? Названия англоязычных стран и их столиц.	2	
8. Я знаю много английских слов	Представление себя и своих друзей. Повторение.	2	
9. Здравствуй!	Английские имена, фамилии. Приветствие и прощание Hello and goodbye.	2	
10. Как дела?	Как дела? Что говорят куклы?	2	
11. Как тебя зовут?	Как тебя зовут? Рассказ о себе.	2	
12. Семья Бена	Члены семьи. Семья Бена.	2	
13. Это что?	Что это? Письмо Даши.	2	
14. Это твоя шляпа?	Это твоя шляпа? Чья это вещь?	2	
15. С днём рождения, Джилл!	Поздравление с днём рождения. Поздравление с Новым годом. Контрольная работа №1. Проект: поздравительная открытка (ко дню рождения, Новому году)	4	1
16. Цвета	Цвета. Раскрашиваем предметы.	2	
17. Наша улица	Улица. Адрес на конверте. Письмо другу.	2	
18. В ванной паук	Комнаты в доме. Описание комнат в доме.	2	

19. Я люблю улиток	Интересы. Привязанности. Хобби, интересы, привязанности.	3	
20. Мне нравится пицца	Я люблю пиццу. Любимая еда.	2	
21. Где же это?	Где же это? Мебель.	2	
22. Сафари-парк	Сафари-парк. Домашние животные.	2	
23. Я делаю работа	Части тела. Песня работа Повторение изученного лексико-грамматического материала. Контрольная работа №2 Проект «Наши любимые животные»	5	1
24. Наша деревня	Наша деревня. У меня есть велосипед. Описание деревни.	3	
25. Мы собираемся на Луну!	Мы собираемся на Луну! Пришелец из космоса. Музей космических полётов.	3	
26. Я стою на голове	Я стою на голове.	2	
27. Друзья по переписке	Друзья по переписке. Пишем письма друзьям.	2	
28. Улыбнитесь, пожалуйста!	Улыбнитесь, пожалуйста! Визитная карточка. Английские друзья в Москве. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов. Контрольная работа №3 Проект «Письмо другу по переписке»	6	1
Итого:		68 часов	3

3 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
1. Снова в школу.	Снова в школу! Доброе утро. Кто они?	3	
2. У Бена новый друг	Новый друг Бена. Названия стран.	2	
3. В бассейне	В бассейне. Моё расписание.	2	
4. Как это пишется?	Как это пишется? Правда или ложь.	2	

5. Проект «Знакомимся с Австралией»	Животные Австралии. Угадай животное! Что я знаю об Австралии?	3	
6. Наша страна	Наша страна. Мой город. Вопросы о России. Повторение лексико-грамматического материала.. Контрольная работа №1 Проект.	6	1
7. Фигуры	Фигуры. Что это?	2	
8. Что ты умеешь делать?	Что ты умеешь делать?	2	
9. Снег идёт	Погода. Погода в разное время года. Дождливый день.	3	
10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	Увлечения. Хобби. Виды спорта. Хобби, увлечения.	2	
11. Идём по магазинам!	Покупки. В магазине. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Контрольная работа №2 Проект	5	1
12. Давайте напечём блинов!	Давайте напечём блинов! Кулинарный рецепт. Что ты готовишь?	3	
13. Который час?	Который час? Мой день.	2	
14. Давай посмотрим телевизор!	Виды телепередач. Любимый мультфильм Джилл.	2	
15. В парке аттракционов	В парке аттракционов. Где находятся друзья? В театре.	3	
16. Едем отдыхать	Едем отдыхать. Виды транспорта. Интервью. Заполнение анкеты.	3	
17. Спасибо за подарок	Спасибо за подарок. Подарок на день рождения. Когда твой день рождения? Повторение лексико-грамматического материала. Контрольная работа №3 Проект	2	1
18. Письма	Письма. Открытки от друзей. Песня the letter.	3	
19. Какой твой любимый урок?	Какой твой любимый урок. Расписание уроков.	2	

20. Домашние питомцы	Домашние питомцы. Описание животного.	2	
21. Активный отдых	Активный отдых. Любимые праздники. Праздники в России и Великобритании.	3	
22. До свидания!	До свидания! Выражение просьбы, разрешения. May I ...? Can you...? Повторение лексико-грамматического материала. Контрольная работа №4 Проект «Мой год»	6	1
Итого:		68 часов	4

4 класс

Название раздела	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе количество контрольных работ
1. Новые друзья	Новые друзья. Гражданство и национальность. Любимые школьные предметы.	3	
2. Компьютерное послание	Компьютерное послание. Описание внешности. Профессии.	3	
3. Компьютерный журнал	Компьютерный журнал. Интересные профессии. Рассказы о разных профессиях. Компьютеры могут говорить.	4	
4. В дождевом лесу	В дождевом лесу. Где вы были вчера? Разговор о вчерашних событиях. Повадки животных. Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа №1 Повторение. Проект «Люди и их профессии»	8	1
5. Что ты знаешь о тропических лесах?	Что ты знаешь о тропических лесах? Растения. Цветы и деревья.	3	
6. Что ты знаешь о России?	Природа и животный мир России. Дикие животные России. Что ты знаешь о России?	3	
7. Найти Джозефа Александера	Найти Джозефа Александера. Виды транспорта. Куда пойти и как туда добраться?	3	
8. Столичный город	Столичный город. Экскурсия по	5	1

	Лондону. Достопримечательности Москвы. Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа №2 Проект «Достопримечательности родного края»		
9. Едем!	Едем! Снаряжение. Мои каникулы.	3	
10. Бино приходит на помощь	Бино приходит на помощь. Письмо Никиты. Ищем сокровища. Описание погодных явлений.	4	
11. Лесной ангел	Лесной ангел. Кто выше? Сафари-сад.	3	
12. Призрак в тумане	Призрак в тумане. Ты боишься темноты? Улицы Москвы.	3	
13. Картина на стене	Картина на стене. Виктор Васнецов. Русские сказки. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Контрольная работа №3 Проект «Знаменитые художники»	7	1
14. Послание в храме.	Послание в храме. Посещение врача. Мир в будущем. Куда бы вы хотели поехать?	4	
15. Где же мистер Биг?	Где же мистер Биг? Соблюдайте чистоту! Не бросайте мусор! Экология вокруг нас.	4	
16. Возвращение домой	Возвращение домой. Что они делают? Растения тропических лесов. Повторение лексико-грамматического материала. Контрольная работа №4 Проект «Такой разный мир»	8	1
Итого:		68 часов	4