

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2017-2022г.

Утверждена
На заседании Совета школы
Протокол №1 от 25 августа 2017г.

Принята
На заседании педагогического Совета
Протокол №1 от 29.08.2017 г.

Оглавление

1.	Паспорт Комплексной программы инновационного развития	3
2.	Перечень основных проектов Комплексной программы инновационного развития на 2017-2021 гг.....	7
3.	Информационно-аналитические данные о школе.....	8
3.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	8
3.2.	Структура образовательного учреждения и система управления.....	9
3.3.	Содержание и качество подготовки учащихся.....	10
3.4.	Данные о контингенте учащихся.....	12
3.5.	Качество знаний по школе	12
3.6.	Государственная итоговая аттестация.....	14
3.7.	Результаты Всероссийской проверочной работы	16
3.8.	Участие во Всероссийских предметных олимпиадах школьников	19
3.9.	Организация исследовательской деятельности.....	22
3.10.	Воспитательная работа	23
3.11.	Качество кадрового состава ОУ	25
3.12.	Организация проектно-исследовательской деятельности.....	26
3.13.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
3.14.	Материально-техническая база ОУ.....	27
4.	Приоритеты, цели и задачи развития образовательного учреждения. Концептуальные основы Программы развития на 2017-2021 гг.....	29
5.	План-график реализации Программы развития.....	37
6.	Мероприятия, обеспечивающие развитие школы с учетом ресурсного обеспечения.....	38
7.	План мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.....	44
8.	Проект сметы доходов и расходов по реализации Программы развития.....	50

1. Паспорт Комплексной программы инновационного развития МКОУ СОШ № 2 им. Н.Д.Рязанцева г. Семилуки

Наименование Программы	Программа развития МКОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Рязанцева г. Семилуки на 2017 – 2021 гг.
Обоснование разработки программы	Программа разработана в связи с завершением реализации программы развития МКОУ СОШ № 2 им. Н. Д. Рязанцева г. Семилуки на 2011-2016 гг. Программа развития МКОУ СОШ № 2 им. Н.Д.Рязанцева г.Семилуки на 2017-2021 ориентирована на решение проблемы: необходимости создания образовательной модели школы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях внедрения ФГОС .
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) • Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.10.2008года № 1662-Р). Постановление Правительства Воронежской обл. от 17.12.2013 N 1102"Об утверждении государственной программы Воронежской области "Развитие образования" • Стратегия социально- экономического развития Воронежской области на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Воронежской области от 28.03.2011 № 99 (в ред. от 15.01.2014 № 10) • Устав МКОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Рязанцева г. Семилуки
Идея программы	Осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду. Деятельность по реализации программы ориентирована на результат – научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и

	любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.
Цель программы	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника к современному социуму.
Задачи программы	1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода: - реализация ФГОС на уровнях начального общего образования и основного общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне среднего общего образования; - создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования; - командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов. 2. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений. 3. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. 4. Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности. 5. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы. 6. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников путем насыщения поля выбора элективных курсов. 7. Создание условий развития инновационного потенциала ОУ. 8. Улучшение ресурсообеспечения и управления ОУ.
Целевые индикаторы и показатели программы	Уровень достижений учащихся в образовательном процессе: - процент успеваемости; - процент качества знаний, умений и навыков; - процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах; - средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам; - % учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность от общего числа учащихся школы; - % учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города от общего числа учащихся участвующих в конкурсе, олимпиаде; - процент учащихся, охваченных программами дополнительного образования; - процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы от общего числа учащихся школы; - процент учащихся, участвующих в социальных проектах, от общего числа учеников школы; - процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района от общего числа учеников школы;

	- количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определенный период. Уровень мастерства учителей: - процент успеваемости и качества ЗУН учеников; - процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания от общего количества посещенных уроков. - процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ от общего количества посещенных уроков. - рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег. - процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего количества педагогов (не менее 90 %). - количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды от общего количества педагогов. - процент учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогов. - процент «текучности» педагогических кадров. - количество учителей, дающих открытые уроки, мастер-классы, участвующих в семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её от общего количества педагогов. Качество условий организации образовательного процесса: - количество мультимедийных установок, использованных в учебных кабинетах школы; - процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения; - оснащенность спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования; - уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей по итогам анкетирования участников образовательных отношений; - процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы; - процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе; Качество управления системой образования в ОУ: - степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы; - степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета Программе развития; - степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов; - эффективность внутришкольного контроля; - степень соответствия документации школы нормативным требованиям; - степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении; - количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития. Общественный рейтинг ОУ и его востребованность: - динамика наполняемости 1-х, 5-х, и 10-х классов и школы в целом. - количество жалоб родителей за определенный период. - количество травм учащихся и учителей за определенный период. - процент родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью

	школы. - количество образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой. - количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы. - процент посещаемости родительских собраний в классах.
Этапы и строки реализации программы	Программа реализуется в период 2017 – 2021 гг. по следующим этапам: 1 этап: 2017 – январь 2017 г.- этап аналитико-диагностический 2 этап: февраль 2017 – август 2017 г - этап организационно-формирующий 3 этап: сентябрь 2017 – август 2020 гг.– этап практико-прогностический 4 этап: сентябрь 2020 – январь 2021 гг.– этап обобщающий и прогнозирующий.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обновленное качество школьного образования. 2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения). 3. Укрепление статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде города и района, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении. 4. Конкурентоспособность образовательных услуг школы. 5. Конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗы.

2. Перечень основных проектов Программы инновационного развития на 2017-2021 годы

И	«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании». Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, переход на уровне СОО
Н	«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности». Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения
Т	«Талантливые дети» Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно- исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования
Е	«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели» Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно - ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности
Г	«Гарантия качества общего образования» Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов
Р	«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий» Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников, создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, создание «доступной среды»
А	«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива» Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления
Ц	«Целесообразность и целенаправленность использования материально- технических ресурсов» Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития
И	«Информатизация образовательного процесса» Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.
Я	«Ясность цели и информационная открытость образовательной организации» Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации

3. Информационно – аналитические данные о школе

МКОУ СОШ № 2 им. Н.Д.Рязанцева г.Семилуки является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им.Н.Д.Рязанцева г. Семилуки (сокращенное наименование: МКОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Рязанцева г.Семилуки) введено в эксплуатацию 31 августа 1965 года.

Юридический адрес: 396900, Российская Федерация, Воронежская область, г. Семилуки, ул. 25 лет Октября , дом 106

Фактический адрес: 396900, Российская Федерация, Воронежская область, г. Семилуки, ул. 25 лет Октября , дом 106

Телефон/Факс: 8 (37472) 22426 - приёмная

8 (37472) 22626- директор

8 (37472) 23785- заместители директора

e-mail: school2sem@mail.ru

сайт: <http://www.sch2.narod.ru>

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-4 классах и шестидневной недели в 5-11 классах в две смены. В школе на 01 сентября 2016 года обучается 950 учащихся (34 классов-комплектов).

На основании Лицензии ДЛ-№ 646 – III серия 36Л01 № 0000437, дата выдачи 29.02.2016 г., дата окончания бессрочно. МКОУ СОШ №2 им.Н.Д.Рязанцева г. Семилуки имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам (Приложение к лицензии: серия 36 П01 № 0000219):

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный Д-2635 дата выдачи

14 марта 2016, серия 36 А01 № 0000071, действительно по 20 января 2026 года.

Основной государственный регистрационный номер 1023601314076, 09.10.2002 г.
Свидетельство о государственной регистрации права: земельный участок – 36-АГ
№290879 от 06.05.2011 г.; здание (оперативное управление) – 36-АГ №071200 от
22.10.2010 г.

Устав МКОУ СОШ № 2 им Н.Д.Рязанцева г.Семилуки (Утвержден постановлением главы администрации Семилукского муниципального района от «29» января 2016 № 48).

МКОУ СОШ №2 им.Н.Д.Рязанцева г.Семилуки является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом; имеет печать и штамп организации.

3.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ СОШ №2 им.Н.Д.Рязанцева г.Семилуки на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: совет образовательного учреждения, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об Совете школы)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переводе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Всего в 2016-2017 учебном году функционируют 5 методических объединений: гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, начальных классов, иностранных языков, технологического и физического цикла.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Родительский комитет классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Социально-психологическая служба школы:
 - социальный педагог,
 - учитель-логопед
 - педагог-психолог.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МКОУ СОШ №2 им.Н.Д.Рязанцева г.Семилуки представлена в следующем составе: директор, три заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель по АХЧ.

3.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

МКОУ СОШ №2 им.Н.Д.Рязанцева г.Семилуки осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, в 5-6 классах в соответствии с ФГОС ООО и в 7классе в экспериментальном режиме.

На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся в 9 классах через курсы по выбору. На уровне среднего общего образования реализу-

ются идеи профильного обучения путем организации элективных курсов по запросам обучающихся и их родителей.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций, а так же деятельность научного общества учащихся « Искатель».

С целью учета качественных образовательных изменений администрацией школы и педагогами систематически проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическими комплексами.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план уровня начального общего образования для 1-4 классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №2 им.Н.Д.Рязанцева г.Семилуки.

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны обучающимся для изучения либо на базовом, либо на углубленном уровне через элективные курсы.

Школа осуществляет свою деятельность в следующем режиме: пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная – в 5 - 11 классах. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек. Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало занятий с 8.00 часов в 1 смену и с 14.00 во вторую смену. Элективные курсы (предметы) включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с реко-мендациями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В рамках дополнительного образования во второй половине дня функционируют детские объединения по интересам. Дети занимаются вокальным пением, хореографией, спортом, туризмом, творчеством, в научном обществе учащихся.

Учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

3.4. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31.05.2017г.

Показатель	Количество
Всего классов	34
Всего учащихся	937
в том числе:	
- на 1 уровне образования	498
- на 2 уровне образования	396
- на 3 уровне образования	43

классы	общее кол-во учащихся	средняя наполняемость классов
1-е	141	28,2
2-е	125	31,5
3-е	128	25,8
4-е	106	26,5
5-е	81	27,0
6-е	89	29,66
7-е	90	30,33
8-е	59	29,5
9-е	75	25,0
10-е	22	22,0
11-е	21	21
Итого	937	27,64

Контингент стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

3.5. Качество знаний по школе.
Начальное общее образование (НОО)



	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Всего учащихся	367	416	443	498
Отличников	24	24	31	31
Хорошистов	131	138	135	141
Неуспевающих	0	0	1	1
Качество знаний	60%	58%	52%	48%

По сравнению с прошлым годом качество стало ниже на 4% и составило 48%.

Основное общее образование (ООО)



	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	333	360	376	396
Двоечники	3	2	4	3
Успеваемость	99%	99%	98,9%	99,2%
Отличники	19	11	14	14
Качество	34%	36%	40%	36%
Средний балл	3,4	3,4	3,4	3,38

Качество знаний учащихся понизилось на 4%

Среднее общее образование (СОО)



В итоге школу окончили 937 учащихся, успеваемость составила – 99%, в школе 4 неуспевающих: ученица 8б оставлена на повторный год обучения, 3 учеников переведены условно. Качество знаний составило 42%.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	747	821	857	937
Двоечники	3	2	5	4
Успеваемость	99%	99%	99%	99%
Отличники	47	39	49	53
Хорошисты	244	277	288	284
Качество знаний	46%	46%	46%	42%
Средний балл	3,5	3,5	3,5	3,5

Анализируя успеваемость по сравнению с результатами прошлых лет, следует отметить, что впервые за 4 года снизилось качество знаний на 4% и составило 42%.

3. 6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

Сводный анализ годовых отметок и отметок, полученных на экзаменах ОГЭ

Наименование предмета	Общее количество участников экзамена	На экзамене подтвердили годовую отметку		Повысили экзаменационную отметку		Понижили экзаменационную отметку (по сравнению с годовой)	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика	70	44	63	20	28	6	9
Русский язык	70	35	50	30	43	5	7

Результаты ОГЭ 9 классов

Предмет	Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	9А	27	13	12	3	1	96	92	4,6

(ОГЭ)	9Б	23	4	11	8	0	100	65	3,8
	9В	20	5	4	10	1	95	45	3,7
Математика (ОГЭ)	9А	27	5	15	6	1	96	74	3,9
	9Б	23	1	14	8	0	100	65	3,7
	9В	20	0	8	11	1	95	40	3,4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Предмет	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	70	22	27	19	2	97	70	4,0
Математика	70	5	37	25	2	97	59	3,6
Химия	14	4	7	3	0	100	78	4,1
Физика	6	0	4	2	0	100	67	3,7
Информатика и ИКТ	3	2	1	0	0	100	100	4,7
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	5
Биология	25	1	5	19	0	100	24	3,3
Обществознание	41	1	10	28	2	95	27	3,2
География	50	6	24	19	1	98	60	3,7

Три выпускника по состоянию здоровья проходили ГИА в форме ГВЭ и успешно ее прошли.

Таким образом, выпускники успешно завершили итоговую аттестацию, показав хороший уровень знаний. Успеваемость по основным предметам составила 97%. Три ученика оставлены на пересдачу экзаменов в дополнительный сентябрьский период:

Класс	Предметы
9в	Русский язык, Математика, Обществознание
9а	Русский язык, Математика, География
9в	Обществознание

Лучшие результаты показали обучающиеся 9А класса. 70 выпускников нашей школы получили аттестат, из них два ученика 9а класса, аттестат особого образца.

Государственная итоговая аттестация 11-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Предметы	Кол-во учен.	Более 80 баллов	Более 70 баллов	Более 60 баллов	Более 50 баллов	Более 40 баллов	Более 30 баллов	Более 20 баллов	Успев %	Ср. балл 2016/17
Русский язык	21	8	4	6	1	2	0	0	100	78/73
Математика (профиль)	12	0	3	1	1	2	2	3	92	55/49
История	5	0	2	1	0	2	1	0	100	0/56
Биология	6	0	0	0	5	0	0	1	83	58/51
Информатик	0	0	0	0	0	1	0	0	100	0/48
Обществозн.	13	1	1	3	7	1	0	0	100	46/58
Литература	4	0	1	2	1	0	0	0	100	67/66
Физика	6	0	0	1	2	2	1	0	83	56/47
Иностр. язык	2	0	1	0	0	0	0	0	50	78/47
Химия	5	0	0	2	1	2	0	0	100	64/54

Результаты базовой математики переведены в оценку.

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл 2016/2017
Математика	11	13	8	3	2	0	100	85	4,6/4,5

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена, по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавали 12 выпускников. Один выпускник не перешагнул порог.

Таким образом, обучающиеся 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

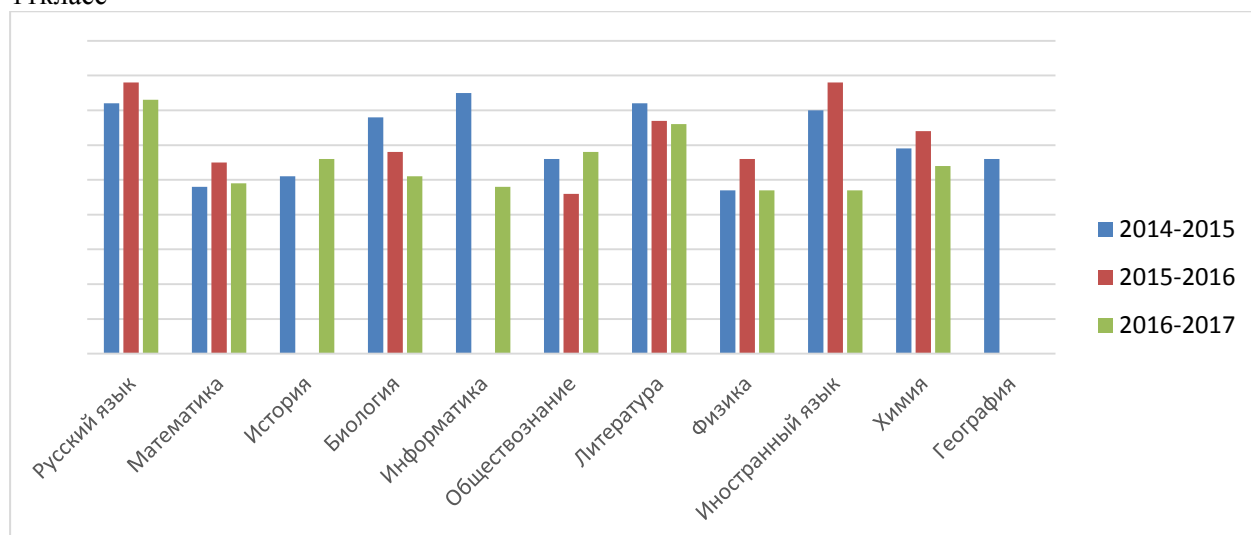
Согласно решению педагогического совета №8 от 23.06.17 получили аттестат о среднем общем образовании – 21 выпускников, из них шесть выпускников получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ГИА в динамике за три года

9класс

Учебные предметы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Русский язык	47	3,6	76	4,4	67	4,0
Математика	54	3,6	63	3,8	58	3,7

11класс



3.7. Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классах

В 2016-17 уч.году 4-е,5 и 11-е классы выполняли ВПР по предметам.
Обучающиеся показали следующие результаты.

4 классы

Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Кач-во	Усп-ть
4а	4	7	14	0	3,6	44%	100%
4б	2	13	11	1	3,6	56%	96%
4в	2	12	11	1	3,6	54%	96%
4г	1	8	12	0	3,5	43%	100%

Математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Кач-во	Усп-ть
4а	5	7	13	0	3,7	48%	100%
4б	2	11	13	1	3,5	48%	96%
4в	2	12	10	0	3,7	58%	100%
4г	0	10	10	0	3,5	50%	100%

Окружающий мир

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Кач-во	Усп-ть
4а	5	9	11	0	3,8	56%	100%
4б	9	12	6	0	4,1	78%	100%
4в	0	11	15	0	3,4	42%	100%
4г	1	7	12	0	3,5	40%	100%

5 классы

Русский язык

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во	Усп-ть
5а	24	3	6	11	4	3,3	38%	83%
5б	25	2	5	10	8	3,0	28%	68%
5в	24	2	5	11	6	3,1	29%	75%

В ходе анализа выяснилось, что во всех 5-х классах по русскому языку качество за год значительно выше по сравнению с оценками за ВПР: в 5а на 25%, в 5б на 39%, в 5в на 33%.

Математика

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во	Усп-ть
5а	25	6	7	7	5	3,6	52%	80%
5б	26	2	4	5	15	2,7	23%	42%
5в	28	4	11	12	1	3,6	54%	96%

По математике в 5а результаты ВПР и года полностью совпали, в 5в даже на 9% на ВПР выше, чем в году. А в 5б разница между отметками за ВПР и года составила 25%.

Биология

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во	Усп-ть
5а	25	2	18	4	1	3,8	80%	96%
5б	26	2	6	10	8	3,1	31%	69%
5в	29	2	14	8	5	3,4	55%	83%

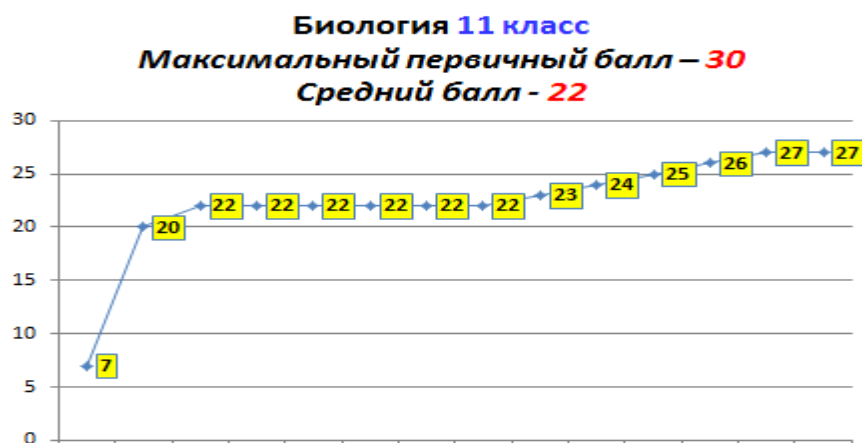
По биологии качество знаний за год завышено во всех классах: в 5а на 20%, в 5в на 31%, а в 5б на 54%.

История

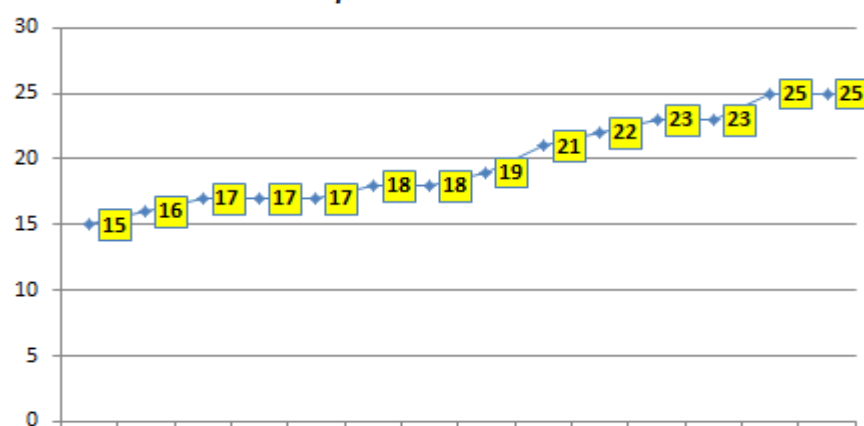
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во	Усп-ть
5а	25	1	8	13	3	3,3	36%	88%
5б	24	0	4	13	7	2,9	17%	71%
5в	28	2	7	12	7	3,1	32%	75%

По истории качество знаний за год значительно завышено во всех классах: в 5а на 53%, в 5б на 68%, в 5в на 37%.

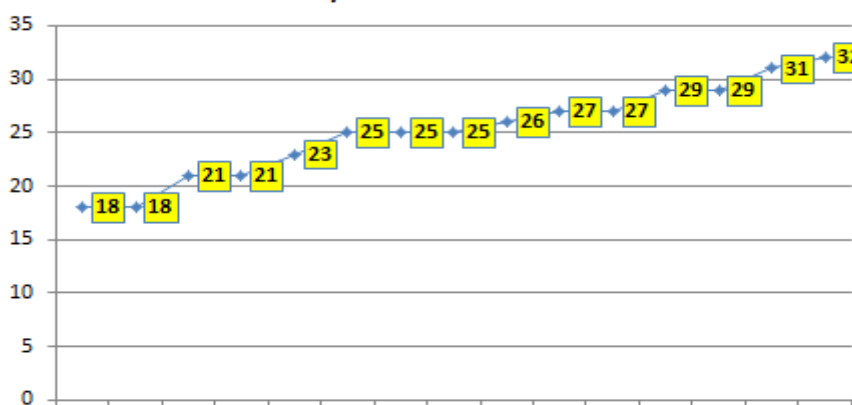
Результаты ВПР 11 класса по предметам представлены графически



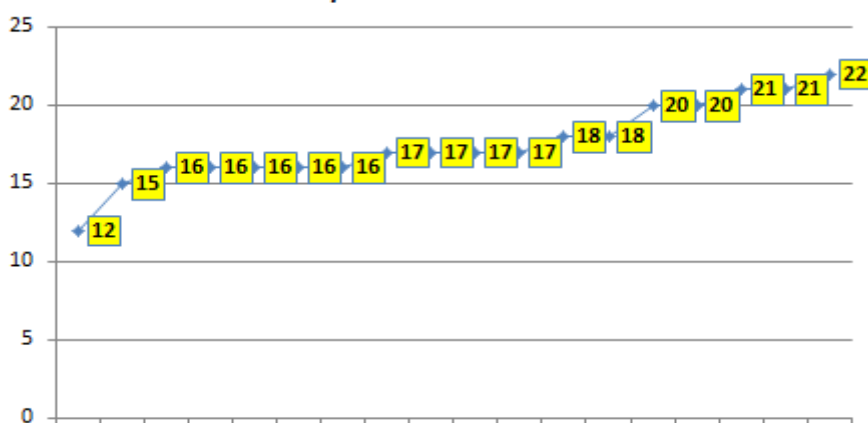
Физика 11 класс
Максимальный первичный балл – 26
Средний балл - 20



Химия 11 класс
Максимальный первичный балл – 33
Средний балл - 25



География 11 класс
Максимальный первичный балл – 22
Средний балл - 18



3.8. Участие во Всероссийских предметных олимпиадах школьников

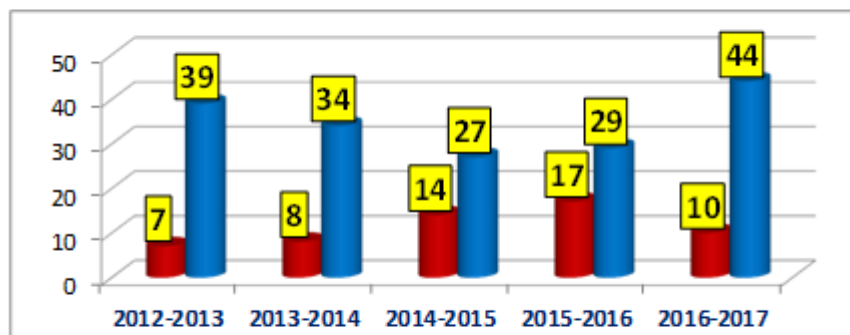
По сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилось количество учащихся, фактически принявших участие в муниципальном этапе олимпиады: было 63, стало 66.

Победителями и призёрами муниципального этапа стали следующие ученики и учителя:

Предмет	Обучающийся	Класс	Место	Учитель
Английский язык	Корецкая Милена	10	Призёр	Уткина Т.И.
	Хачатуров Михаил	10	Призёр	
	Малайко Мария	11	Призёр	
Право	Травин Владислав	10	Призёр	Байдиков С.А.
	Вотяков Кирилл	10	Призёр	
	Геворгян Седа	10	Призёр	
	Бородин Егор	11	ПОБЕДИТЕЛЬ	
	Волкова Виктория	11	Призёр	
Химия	Козлова Екатерина	9а	Призёр	Сидоренко Н.Н.
	Ряжинова Яна	9а	Призёр	
	Фурсов Артём	10	Призёр	
Информатика	Власенко Евгений	11	Призёр	Филонова Н.В.
Русский язык	Титова Алина	9а	Призёр	Юдина Е.В.
МХК	Сухоруких Екатерина	9б	Призёр	Беловодская С.Б.
Экономика	Бородин Егор	11	Призёр	Байдиков С.А.
Экология	Сукова Ирина	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Медкова Л.Б.
	Плотникова А.настасия	9а	Призёр	
	Филиппова Анастасия	9б	Призёр	
Математика	Фурсов Артём	10	Призёр	Байдикова И.И.
	Буданова Алла	11	Призёр	
Обществознание	Василенко Елена	9а	Призёр	Носова Ю.А.
	Геворгян Седа	10	Призёр	Байдиков С.А.
	Бородин Егор	11	Призёр	
Технология	Князева Полина	7а	ПОБЕДИТЕЛЬ	Тычинина Е.В.
	Пивоварова Анастасия	8а	ПОБЕДИТЕЛЬ	
	Яценко Полина	9в	ПОБЕДИТЕЛЬ	
	Сукова Ирина	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	
	Левшина Виктория	7в	Призёр	
	Орлова Валерия	8б	Призёр	
	Нишпора Анастасия	9в	Призёр	
	Скогорев Андрей	8а	Призёр	Богомолов С.Д.
	Воронков Максим	8а	Призёр	
История	Бородин Егор	11	ПОБЕДИТЕЛЬ	Байдиков С.А.
	Травин Владислав	10	Призёр	
	Волкова Виктория	11	Призёр	
Биология	Титова Алина	9а	Призёр	Медкова Л.Б.
	Плотникова Анастасия	9а	Призёр	
	Фурсов Артём	10	Призёр	
	Сукова Ирина	10	Призёр	
	Сорокина Софья	11	Призёр	
	Макарова Анастасия	11	Призёр	
Физика	Буданова Алла	11	Призёр	Баранова Е.Г.
ОБЖ	Жидова Виктория	9в	ПОБЕДИТЕЛЬ	Ремизов И.В.
	Семенихина Анастасия	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	
	Быстрякова Ольга	9б	Призёр	
	Ключников Артём	9б	Призёр	
Литература	Вареникова Анастасия	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Огарь И.А.

	Геворгян Седя	10	Призёр	Юдина Е.В.
	Волкова Виктория	11	Призёр	
	Лобанова Милена	9а	Призёр	
География	Лесуков Кирилл	9а	Призёр	Дмитриева Л.Н.
	Бородин Егор	11	Призёр	Капшитар Л.В.
Физическая культура	Выртосу Артём	9а	Призёр	Васина Н.В.
	Сорокина Софья	11	Призёр	Трубин С.В.

Общее количество победителей и призёров



По сравнению с прошлогодними результатами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады в 2016-2017 году результат следующий: количество призовых мест – 54: победителей – 10, призёров – 44, то есть на 8 мест больше по сравнению с прошлым годом. Однако количество победителей стало меньше, кроме того, стоит обратить внимание на предметы, по которым ученики стали победителями: из 10 мест – 6 по технологии и ОБЖ.

Значительно хуже выступили школьные команды по русскому языку, истории и обществознанию. В 2015-2016 учебном году мы были лучшими в районе по истории и обществознанию, так как все первые места по этим предметам заняли ученики нашей школы. Кроме того, двое учащихся нашей школы стали победителями муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры:

1. Хачатуров Иван – 5а
2. Пивоварова Анастасия – 8а

В региональном этапе олимпиады должны были фактически участвовать 4 учащихся нашей школы: Вареникова А. (литература), Бородин Е. (История, право), Сорокина С. (биология), Фурсов А. (химия). Призовых мест никто не занял.

Итогом работы обучающихся на элективных курсах является участие с исследовательскими работами на конференциях школьного и регионального уровней:

Школьная конференция «Есть идея!»

№ п/п	ФИ учащегося	ФИО учителя	Класс	Место
Гуманитарная секция				
1	Бородин Егор	Байдиков С.А.	11	Победитель
2	Уткина Дарья	Уткина Т.И.	10	Призер
3	Травин Владислав	Байдиков С.А.	10	Призер
Секция естественных наук				
1	Буданова Алла	Баранова Е.Г.	11	Победитель
2.	Сукова Ирина	Сидоренко Н.Н.	10	Призер

	Хачатуров Михаил			
3	Мартынова Ольга	Медкова Л.Б.	10	Призер

Конференции регионального уровня :

Конференция	ФИ участника	Класс	Место	Предмет
32 конференция НОУ Воронежского государственного университета	Фурсов Артем	10	2	физика
	Плотникова Екатерина	11	2	химия
	Буданова Алла	11	3	физика
	Мартынова Ольга	10	2	биология
	Сумерская Анастасия	6А	2	биология
11 региональная научно-практическая конференция школьников г. Воронежа и Воронежской области «От любви к природе к культуре природопользования»	Сукова Ирина	10	2	биология
	Баранова Елизавета Чурикова Юлия	8А 8А	2	химия
	Мартынова Ольга	10	3	биология
Фестиваль исследовательских проектов в рамках региональных Киселевских Дней науки и культуры	Баранова Елизавета Чурикова Юлия	8А 8А	2	химия
	Сидорова Ксения	9А	3	химия
8-й Воронежский областной конкурс юных исследователей в области химии, физики и информатики «Дерзай быть мудрым»	Сукова Ирина	10	2	химия
	Плотникова Екатерина	11	Лауреат в номинации «Наука моими глазами»	химия
4-й очно-заочный конкурс «Первые шаги в науку. Технология хлеба, кондитерских, макаронных изделий и зернопродуктов» ВГУИТ	Сукова Ирина Хачатуров Михаил	10 10	2	химия
	Сидорова Ксения	9А	3	химия
Молодежный инновационный форум Воронежской области	Сукова Ирина	10	Лауреат VII Молодежного инновационного форума Воронежской области	биология
	Хачатуров Михаил	10		химия
	Фурсов Артем	10		химия
	Бородин Егор	11		история

Впервые в региональных исследовательских конференциях приняли участие учащиеся 6-8 классов и показали хороший результат.

3.9. Организация исследовательской деятельности

На основании решения педагогического совета, а также с целью развития одарённых детей и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, в апреле традиционно состоялись научно-исследовательские конференции: «Лучик» (1-4 классы) и «Эврика!» (5-8 класс)

18 обучающихся НОО приняли участие во 2 научно-практической конференции «Лучик». Победителями и призёрами стали следующие учащиеся и учителя:

№п/п	Обучающийся	Класс	Тема	Учитель
1	Лещинский Михаил- победитель	1а	Краски в нашей жизни	Часовских Т.В.
2	Гребенюк Никита- призёр	3а	Лего – детская игрушка или взрослая игра	Корнева Г.Д.
3	Алёшкин Егор - призёр	3а	Мыть или не мыть	Корнева Г.Д.
4	Швандрагулина Надежда - призёр	4г	Удивительные лошади	Кряквина Е.А.
5	Тынянских Дмитрий - призёр	2а	Мой герой «Бессмертного полка»	Дмитриева И.В.
6	Трушков Дмитрий - призёр	1б	Моя малая родина	Черных И.В.
7	Юдин Александр - победитель	4а	Откуда берутся слёзы. Почему мы плачем.	Кучерук Т.И.

Результаты школьной научно-исследовательской конференции «Эврика!» (5-8классы) представлены в таблице. В работе конференции было организовано 3 секции:

Секция «Русский язык, литература, английский язык, история»(14 участников, которые защищали 12 работ):

№п/п	Учащиеся	Класс	Тема	Результат	Учитель
1	Баранова Елизавета Дьякова Татьяна Кузина Маргарита	8а	«Воронежский край – край замечательных людей»	Победители	Носова Ю.А.
2	Пивоварова Анастасия	8а	«Герои произведений Г.Н. Троепольского в отечественном кино»	Призёр	Конюхова Л.Н.
3	Ефанова Элеонора	7а	«Приключения слов»	Призёр	Огарь И.А.
4	Иванова Марина	8а	«Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?»	Призёр	Уткина Т.И.
5	Королёва Виктория	5в	«Почерк и характер»	Призёр	Тащилина Л.М.

Секция «Математика, физика, информатика» (10 участников, 9 работ).

№п/п	Учащиеся	Класс	Тема	Результат	Учитель
1	Соколова Екатерина	8а	«Гармония золотого сечения»	Победитель	Страшко Н.А.
2	Махонин Виталий	7а	«Создание роботов на платформе Ardino»	Призёр	-
3	Скогорев Евгений	5а	«Необычные способы счёта»	Призёр	Страшко Н.А.

Секция « Биология», география, химия» (10 участников, 7 работ)

№п/п	Учащиеся	Класс	Тема	Результат	Учитель
1	Баранова Елизавета Чурикова Юлия	8а	«Исследование интервалов перехода окраски некоторых естественных красителей с использованием рН- метра»	Победители	Сидоренко Н.Н.
2	Дьякова Татьяна	8а	«Влияние биологических ритмов на успеваемость учащихся»	Призёр	Медкова Л.Б.
3	Стукпникова Елизавета	7б	«Определение интенсивности дыхания семян»	Призёр	Медкова Л.Б.

3.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям деятельности:

1. Формирование здорового и безопасного образа жизни.
2. Воспитание гражданина и патриота России.

3. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

Были избраны соответствующие виды деятельности:

- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая
- художественное творчество
- социальное творчество
- проблемно-ценностное общение
- трудовая деятельность

Уровень воспитательных результатов оценивался по следующей шкале:

Первый уровень: приобретение обучающимися социального знания об общественных нормах, одобряемых и неодобряемых формах поведения во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень: получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в детском коллективе.

Третий уровень: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия в открытой общественной среде.

В результате осуществления воспитательной деятельности можно говорить об успешном освоении первого и второго уровней, приобретении опыта третьего уровня. Показателями могут служить результаты участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях районного и областного уровней.

место	Районный, муниципальный конкурс	Всероссийский, региональный, областной конкурс
I Победители	1. Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2. Конкурс-фестиваль школьных театральных коллективов 3. Конкурс чтцов, посвященный юбилеям К.И. Чуковского и Н.А. Некрасова 4. Конкурс чтцов «Я природой живу» 5. Фестиваль – конкурс детских творческих работ «Символы России и Воронежского края» 6. Акция «Музей и дети» 7. Конкурс вокального и танцевального мастерства «Весенний калейдоскоп» 8. Конкурс сочинений «Выборы моими глазами» 9. Конкурс кроссвордов «Выборы моими глазами» по основам избирательного законодательства 10. Олимпиада по основам избирательного законодательства 11. Конкурс в рамках детского фестиваля «Старая, старая сказка» 12. Конкурс вокального мастерства «Весенние цветы» 13. Игра-путешествие для младших школьников «Пионер – всем ребятам пример» 14. Познавательная игра «Не расстанусь с комсомолом» 15. Заочный конкурс электронных презентаций, посвященного 430-летию основания города Воронежа 16. Конкурс «Лидер года - 2017» в номинации «Творческое историческое домашнее задание «Пионер – значит первый» 17. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» 18. Конкурс презентаций, посвященный 95-летию Пионерской организации	1. Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2. Конкурс юных исследователей «Дерзай быть мудрым!» 3. Акция «Музей и дети» 4. Конкурс сочинений акции «Здоровье – залог долголетия» 5. Межрегиональный открытый робототехнический фестиваль «Робоарт - 2017» 6. Межрегиональный заочный конкурс исследовательских сочинений «Мой герой «Бессмертного полка» в номинации «Лучшее исследование»

	19. Конкурс творческих работ «Край Семилукский! на таких, как ты, наверно, все же держится Россия...» 20. Конкурс «Литературный лабиринт» 21. Олимпиада по краеведению им. Е.А. Болховитинова 22. Первенство района по плаванию круглогодичной Спартакиады обучающейся молодежи Семилукского муниципального района в 2016-2017 учебном году (в личном зачете)	
II Призеры Лауреаты	1. Заочный конкурс электронных презентаций, посвященного 430-летию основания города Воронежа 2. Конкурс чтецов, посвященный юбилеям К.И. Чуковского и Н.А. Некрасова (в рамках районного фестиваля детского творчества «Созвездие талантов») 3. Районный этап конкурса чтецов «Живая классика» 4. Конкурс рисунков и плакатов «Выборы моими глазами» по основам избирательного законодательства среди учащихся средних школ Семилукского района 5. Конкурс кроссвордов «Выборы моими глазами» по основам избирательного законодательства среди учащихся средних школ Семилукского района 6. Конкурс вокального и танцевального мастерства «Весенний калейдоскоп» 7. Фестиваль-конкурса детских творческих работ «Символы России и Воронежского края» 8. Краеведческая конференция «Край родной» 9. Олимпиада по краеведению им. Е.А. Болховитинова 10. Конкурс творческих работ «Край Семилукский, на таких, как ты, наверно, все же держится Россия...» 11. Конкурс в рамках детского фестиваля «Старая, старая сказка» 12. Легкоатлетический кросс 13. Соревнования по баскетболу (юноши) 14. Соревнования школьной баскетбольной лиги «КЕС – Баскет» (юноши) 15. Фестиваль «Дети, техника, творчество»	1. VII Молодежный инновационный форум достижений «Школьные инновационные кадры Воронежской области» (Лауреаты) 2. Фотоконкурс «Моя семья – счастливые мгновенья» (Лауреат) 3. Фестиваль – конкурс детских творческих работ «Символы России и Воронежского края» (Лауреат) 4. Конкурса сочинений областной акции «Здоровье – залог долголетия» 5. VIII конкурс юных исследователей «Дерзай быть мудрым!» 6. Заочный конкурс исследовательских сочинений «Мой герой «Бессмертного полка» (Лауреат) 7. Тест «Каждый день горжусь Россией» международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»
III	1. Военно-спортивная игра «Зарница» 2. Фестиваля «Дети, техника, творчество» 3. Районный этап конкурса «Живая классика» 4. Конкурс чтецов «Я природой живу» 5. Соревнования педагогов по спортивно-туристскому многоборью и ориентированию 6. Конкурс сочинений «Выборы моими глазами» по основам избирательного законодательства среди учащихся средних школ Семилукского района	1. Конкурса сочинений областной акции «Здоровье – залог долголетия» 2. Конкурс «Самый грамотный»

7. Конкурс кроссвордов «Выборы моими глазами» по основам избирательного законодательства среди учащихся средних школ Семилукского района 8. Районная краеведческая конференция «Край родной» 9. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, и в личном зачете 10. соревнования по волейболу 11. Соревнования по баскетболу (девушки) в зачет ежегодной спартакиады школьников 12. Соревнования школьной баскетбольной лиги «КЕС – Баскет» (девушки)	
---	--

3.11. Качество кадрового состава ОУ

Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами – 100%.

Состав педагогических работников по стажу:

Общее количество педагогических работников	Менее 2 лет	2- 5 лет	5-10 лет	10-25	Более 25 лет
62	7	5	5	27	18

Качественный состав педагогических работников по образованию:

Количество педагогических работников (чел./ %)	Высшее (чел./ %)	Среднее специальное (чел./ %)	Среднее (чел./ %)
62 чел./100 %	56 чел./90 %	6 чел./10 %	-/0 %

Наличие квалификационных категорий:

Всего учителей	ВКК (количество/ %)	I КК (количество/ %)	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
55	15 / 27%	25 /45%	2 /4%	13 /24%

В ОУ работают: Заслуженный учитель – 1, Отличник народного просвещения РФ – 3, Почетный работник народного просвещения РФ – 5, награждены Грамотой Министерства образования РФ- 11.

Педагогический коллектив отличается современным экономическим, проектным мышлением, высоким уровнем корпоративной культуры, хорошим психологическим климатом. Создана и эффективно действует система повышения квалификации работников учреждения, которой охвачено 100% педагогического коллектива.

В настоящее время ОУ полностью укомплектована педагогическими кадрами высокой квалификации, способными решать образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед ОУ.

В ОУ создан и работает методический совет. Руководитель методического совета – Чекмезова Т.М., замдиректора по УВР. Члены МС – руководители методических объединений: Непомнящая И.П., Конюхова Л.Н., Леженина Г.А., Забалуева Е.С., Васина Н.В.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

В школе работало 5 методических объединений, каждое из которых имело свою тему, цели и задачи, план работы на учебный год.

В течение года были проведены 5 заседания МС:

- 1) «Анализ работы МС за 2016-2017 учебный год и утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год, утверждение тем элективных курсов, рабочих программ, программ внеурочной деятельности»
- 2) Обобщение педагогического опыта творчески работающих учителей
Работа по формированию личностных, межпредметных и предметных результатов
- 3) Профессиональный рост учителя в современной школе в условиях работы по ФГОС

- 4) «Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ»
- 5) «Итоги работы за год и задачи на 2017-2018 учебный год».

В течение года проходили предметные недели, в рамках которых были проведены внеклассные мероприятия для параллелей классов, открытые уроки, конкурсы, выпущены стенные газеты.

Ежегодно в ОУ проводится школьный конкурс «Учитель года».

Результаты школьного этапа конкурса «Учитель года – 2016»:

1 место – Леженина Галина Александровна – учитель английского языка

2 место – Едалова Л.В. – учитель начальных классов

3 место – Сидорова Лариса Витальевна – учитель начальных классов

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2016» принимала участие Леженина Г.А.

Впервые за много лет нет призового места.

3.12. Организация проектно-исследовательской деятельности

3.13.

В декабре 2016 года состоялся фестиваль открытых уроков-проектов в 1-7 классах.

В ходе мероприятия были проведены 15 открытых уроков, в прошлом году – 12.

В начальной школе приняли участие в фестивале проектов 33% учителей, в 5-7 классах – 30%.

№п/п	Класс	Проект	Учитель
НОО (1-4 классы)			
1	1а	«Кто такие рыбы, звери, птицы»	Часовских Т.В.
2	2а	«Украшение»	Дмитриева И.В.
3	3в	«Школа кулинаров»	Константинова О.Н.
4	3г	«Свойства воздуха»	Едалова Л.В.
5	4а	«Новогодняя игрушка»	Кучерук Т.И.
6	4в	«Открытка к Новому году»	Забалуева Е.С.
ООО (5-7 классы)			
7	5а	«Занимательная геометрия»	Страшко Н.А.
8	5в	«Из мира чисел»	Байдикова И.И.
9	5в	«Антропимы вокруг нас»	Тащилина Л.М.
10	6а	«Свой или чужой?»	Конюхова Л.Н.
11	6а	«Секреты фотосинтеза»	Медкова Л.Б.
12	7а	«Силы всякие нужны. Силы всякие важны»	Селина О.В.
13	7а	«Школьный музей»	Огарь И.А.
14	7а	«История в литературе»	Носова Ю.А.
15	7в	«Чудесные гибриды»	Юдина Е.В.

Самые удачные проекты: проект по биологии «Секреты фотосинтеза» и проект по истории «История в литературе» .

3.13. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количественные показатели работы библиотеки на 01.09.2017 год:

Количество читателей	132
Основной фонд	31760
Художественная литература	17158
Учебники	13106
Брошюры	1496
Количество пользователей оргтехники, Интернетом	810

Изменения в фонде библиотеки за прошедший учебный год:

Поступило за 2016-2017 учебный год:

Всего		Из них		
Кол-во	Сумма	Книги	Учебники	Брошюры
5481	1429236,5	16	4107	1358

Выбыло за 2016-2017 учебный год:

Всего		Из них	
Кол-во	Сумма	Книги	Учебники
6866	492434.38	226	6640

Обеспеченность учебниками на 2016-2017 учебный год составляет по школе 100%.

Обновление фонда учебников к новому 2017-2018 учебному году планируется в августе 2017 года на сумму 531327 руб. 26 коп. и составит 1228 экз. учебников. Продолжается комплектование фонда с учетом требований ФГОС НОО по образовательной программе: обновлены учебники для начальных классов, средних классов и частично для старших классов с учетом требований ФГОС.

Поступления художественной литературы и литературы по отделам (в том числе и по методике преподавания) в основном поступают с методического кабинета и частично в виде подарков от учеников.

Справочная литература предоставляется для работы в читальном зале. Это энциклопедии, словари, справочники. Учреждение осуществляет подписку на периодические издания журналов: «Вестник образования», «Начальная школа», «Школьная библиотека», «Завуч», «Управление образовательным учреждением», «Юридический журнал для директора школы», «Классный руководитель», «Русский язык и литература для школьников», «Информатика в школе» и другие.

В библиотеке ОУ имеется медиотека с ЭОР по различным учебным предметам. ОУ имеет свой официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.sch2sem.narod.ru), который регулярно обновляется.

Материально-техническая база ОУ

Материально - техническая база ОУ соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1965 году, кирпичное, трехэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка). Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). ОУ имеет свою газовую котельную.

По проекту здание рассчитано на 625 мест, по факту укомплектованность на 01.09.2016 г. составляет 950.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - частично по классно-кабинетной системе.

В ОУ имеются следующие кабинеты:

- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики с интерактивными досками;
- кабинет иностранного языка (лингфонный) с интерактивной доской;
- 8 кабинетов начального общего образования;
- кабинет истории;
- кабинет географии;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет искусства;
- слесарная и столярная мастерские;
- 2 кабинета информатики (оборудованы интерактивной доской);
- кабинет физики;
- кабинет химии (оснащён комплектом школьного оборудования);
- кабинет биологии (оснащён комплектом школьного оборудования);

- спортивный зал;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая на 108 посадочных мест и буфет.

На территории ОУ имеется спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольными площадками, беговой дорожкой. Но спортивная площадка не отвечает современным требованиям. Требуется твердое покрытие баскетбольной площадки, строительство спортивного городка.

В настоящее время очень важным является информационно-коммуникативные навыки всех участников образовательного процесса. В каждой классной комнате имеется рабочее место учителя, в состав которого входит: компьютер или ноутбук, интерактивная доска или настенный экран, принтер. Все они используются при организации учебного процесса. Кроме того, компьютерами оснащены: библиотека, кабинет психолога, кабинет завучей, кабинет соцпедагога, кабинет педагога-логопеда, приемная. Учреждение подключено к широкополосному Интернету. В ОУ смонтирована школьная компьютерная сеть, в состав которой входят 74 компьютера.

В школе существует разветвлённая система обеспечения безопасности: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение (внутреннее и внешнее). В 2016 году установлено видеонаблюдение в 17 классных комнатах, так как ОУ является пунктом для проведения ГИА выпускников 9 классов.

В декабре 2015 года для реализации ФГОС НОО и ООО приобретено: звукустудия (миди-клавиатура, моноблок и активные колонки), фотостудия и видеостудия (моноблок, МФУ, плоттер, видеокамера, фотокамера, комплект света, экран, ПО), комплекты робототехники - 5шт., цифровая лаборатория для естественных наук.

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения с целью дальнейшего развития и укрепления материально- технической базы ОУ определены следующие задачи на 2018г. - 2020г.

- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования ОУ (замена ограждения территории ОУ);
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций ОУ;
- Проведение текущих ремонтов школьных кабинетов и капитального ремонта служебных помещений 2 и 3 этажей;
- Комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием (морально устарела техника), а также оборудованием помещений для обеспечения дополнительного образования.
- Для функционирования ОУ в 1смену требуется пристройка к ОУ на 500мест

4. Приоритеты, цели и задачи развития образовательного учреждения. Концептуальные основы Программы развития на 2017—2021 годы.

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

(Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа").

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко сформулирована позиция о том, что сегодня образование рассматривается как один из стратегических ресурсов развития страны. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования. Новый стандарт определяет смысловые ориентиры деятельности образовательного учреждения и обозначает миссию современного отечественного образования - личностное развитие как образовательный результат. Принципиальная смена смысловых ориентиров деятельности ОУ заключается в том, что от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, нам необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости. Данный подход является отражением гуманистической концепции образования.

На протяжении всего XX столетия известные психологи, педагоги неоднократно ставили вопрос о необходимости гуманизации образования. Основным началом в философии гуманизма при всех ее изменениях в историческом развитии была и остается человечность, человеческая личность как уникальная целостность, «открытая возможность самоактуализации». При этом центральным моментом в ней выступает целеустремленность в будущее, к свободной реализации своих творческих потенций (Г. Оллпорт, А. Маслоу), вера в возможность достижений «Я-идеального» (К. Роджерс).

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта требует от образовательного учреждения создать механизм эффективного развития школы, ориентированного на развитие личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили».

Когда выпускник школы, подготовленный для конкретной, неизменной деятельности, выходит в изменчивый, неопределённый мир, которому требуются думающие люди, способные принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность, а не существовать в рамках ранее выученного и освоенного, возрастают риски личной и социальной неустойчивости такого образования. Минимизировать эти риски только сменой программ и технологий, только переоснащением оборудования школ невозможно.

Такой подход в корне меняет целевые ориентиры деятельности ОУ. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Личностно ориентированная модель дает возможность действовать в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка»:

- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В этих условиях разработка новой программы развития, ориентированной на дальнейшее развитие школы компетентностного подхода, сохраняющей прежние концептуальные подходы, представляется наиболее подходящей.

Для определения единого категориального поля рассмотрим термины, употребляемые в программе развития. Способности - наличие целостного осознанного способа, который можно переконструировать. Способность рассматривается как результаты освоения культурных способов мышления и деятельности. Компетентности - являются социально востребованным аспектом способностей. Компетентности могут быть сформированы только на основе развитых способностей. И, наоборот, при отсутствии способностей никаких компетентностей возникнуть не может. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Предполагается прослеживать сформированность следующих способностей школьника: мышления, рефлексии, способности действия (Н.В.Громыко), а также ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, общепознавательных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования (А.В. Хуторской).

Несмотря на достаточную разработанность методик, направленных на диагностирования способностей, их доступность ограничена. В качестве базовых в деятельности площадки будут использоваться диагностики авторов Кудрявцев В.Т, Глазунова О.И., Богоявленская Д.Б., Белехов Ю.Н, Шаповалов С.А., Новлянская З.Н.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педа-

гогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностно ориентированная модель дает возможность действовать в логике **«от успешной школы — к успехам ребёнка»:**

- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развишихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В своей деятельности школа основывается на следующей **совокупности ценностей**, которые являются этической базой, основаниями для ее развития:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Цель и задачи программы (образ будущего состояния школы)

Идея программы: осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду.

Цель: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Повысить качество подготовки учащихся к итоговой аттестации через внедрение индивидуальных образовательных программ обучения и совершенствование школьной системы оценки качества образования.

2. Совершенствовать систему профориентационной работы в основной школе и расширить спектр элективных курсов обучения в старшей школе, в соответствии с направлениями социально-экономического развития региона и потребностями рынка труда.

3. Создать необходимые условия для обучения, социальной адаптации и коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья в рамках деятельности базового ОУ по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Продолжить подготовку к переходу с 1.09.2017 года (при наличии детей с ОВЗ) на ФГОС НОО с ОВЗ и обеспечить переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования на основе принципа преемственности в обучении с начальной школой.

5. Обеспечить условия для внедрения до 2018 года профессионального стандарта педагога, совершенствования системы профессионального развития педагога и оценки его деятельности.

6. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

7. Направить приоритеты системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. Деятельность по реализации программы ориентировать на результат – научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

8. Повысить эффективность использования бюджетных средств.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Ожидаемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является интеграция совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инноваци-

онный процесс. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

Образ будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий;
- школа со смешанным контингентом, где учащиеся обычные дети и одаренные, мотивированные;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитания и развития;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственно мотивации и ответственности за результат;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где преобладает «субъект-субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.



Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в своё собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования соци-ально значимых умений встаёт необходимость в разработке компетентностной модели современно-го учителя в рамках реализации Программы. **Модель учителя** можно представить в виде состава входящих в неё элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы технологии;
- профессиональные позиции.

Основные проекты Программы	Качественные показатели	Количественные показатели
«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Обновленная нормативно-правовая база, до 100 %
«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»	Формирование нравственно-цельной личности в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация внеурочной деятельности, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности (до 30 %)

«Талантливые дети»	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно- исследовательской деятельности как перехода на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровня, победителей конкурсов, обладателей грантов за научно-исследовательские и социальные проекты до 10 % от общего числа учащихся
«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно – ориентационного единства, объективности в изложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций в рецензируемых изданиях до 25 %. Увеличение количественного состава педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категорию (до 90 %). Увеличение доли преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам успешно участвующих в инновационной деятельности – 80 %.
«Гарантия качественного образования»	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС
«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников, создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, создание «доступной среды»	Реконструкция и современное оснащение школьного спортивного стадиона. Внедрение и успешное освоение (сдача) норм всероссийского оздоровительного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Создание условий для обучения детей-инвалидов в школе, мероприятия, направленные на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.
«Аналитическая мониторинговая деятельность педагогического коллектива»	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100 %
«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»	Совершенствование материально-технической базы на стадию инновационного развития	Модернизация учебных кабинетов, лабораторий, создание условий для развития проектно-исследовательской деятельности (проектные лаборатории, робототехника)
«Информатизация образовательного процесса»	Создание качественного единого информационного про-	Увеличение числа педагогов, имеющих методические мате-

	странства для координации действия участников образовательного процесса	риалы на сайтах до 50 %. Качественное улучшение информационного пространства школы.
«Ясность цели и информационная открытость образовательного учреждения»	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности ОУ	Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информационному portalу

5. План-график реализации Программы

Программа реализуется в период 2017-2021 гг. по следующим этапам:

1 этап (2017 год с января по август): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2017 - по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2021 г.): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

6. Мероприятия, обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п/п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1.Проект: «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО». Цель: реализация ФГОС на уровне начального, основного общего, среднего общего образования				
1.1.	Разработка локальных актов для содействия эффективному управлению введения ФГОС ООО и ФГОС СОО	2017	Директор школы	Без финансирования
1.2.	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2017-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
1.3.	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов, в том числе и сетевая форма взаимодействия	2017-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.4.	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе в ООО	2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.5.	Определение готовности и выявление затруднений у учителей при переходе на ФГОС ООО	2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.6.	Выбор оптимального варианта программ, УМК на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.7.	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2017	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Без финансирования
1.8.	Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2017	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
2.Проект: «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности». Цель: Формирование нравственно цельной личности в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения.				
2.1.	Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательного процесса	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования

2.2.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры города и области с целью гармоничного развития личности	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
2.3.	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
2.4.	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических мероприятий духовно-нравственной направленности	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
2.5.	Работа постоянно действующего семинара по проблемам нравственного воспитания	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
2.6.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

3. «Талантливые дети»

Цель: интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования

3.1.	Оптимизация вовлечения учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
3.2.	Организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
3.3.	Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными одаренными детьми	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
3.4.	Расширение числа учащихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
3.5.	Организация и проведение традиционных мероприятий «День науки и творчества», «Научно-практические конференции»	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
3.6.	Внедрение сетевых форм взаимодействия при реализации профильного образования и образования с углубленным изучением отдельных предметов	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
3.7.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

4.Проект: «Единство усилий педагога ради достижения общей цели».

Цель: достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.

4.1.	Организация мероприятий по- вышения квалификации для ре- ализации ФГОС	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР, ВР, педагоги- организаторы	В рамках текуще- го финансиروа- ния
4.2.	Диагностика профессиональной деятельности педагога как ос- новы для выстраивания профес- сионального роста	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР, ВР, методсовет	Без финансирования
4.3.	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагоги- ческого мастерства	2017-2021	Директор школы	В рамках текуще- го финансиروа- ния
4.4.	Обеспечение условий для не- прерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2017-2021	Директор школы	В рамках текуще- го финансиروа- ния
4.5.	Разработка педагогом соб- ственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в ОУ	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР	Без финансиروа- ния
4.6.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансиروа- ния

5.Проект «Гарантия качества общего образования».

Цель: управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эф-
фективного достижения ожидаемых результатов.

5.1.	Совершенствование системы управления качеством образо- вания, направленной на созда- ние механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для приня- тия адекватных управленческих решений	2017	Директор школы	Без финансиروа- ния
5.2.	Работа постоянно действующе- го семинара –практикума по обновлению механизма управ- ления контролем качеством	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР	Без финансиروа- ния
5.3.	Систематизация опыта школы по управлению качеством обра- зования	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР	Без финансиروа- ния
5.4.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соот- ветствии с требованиями ФГОС	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР	Без финансиروа- ния
5.5.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансиروа- ния

6.Проект: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»

Цель: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

6.1.	Проведение серии семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»,	2017-2021	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
	«Школа- доступная среда (по социализации детей с ОВЗ)» «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса» Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, создание «доступной среды»			
6.2.	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий	2017-2021	Заместители директора по УВР	Без финансирования
6.3.	Внедрение в образовательный процесс физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	2017-2021	Заместители директора по УВР, педагоги- организаторы, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Без финансирования
6.4.	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся	2017-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.5.	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2017-2021	Заместители директора по УВР, социальный педагог	Без финансирования
6.6.	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2017-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.7.	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2017-2021	Заместители директора по ВР	Без финансирования
6.8.	Расширение социального партнерства здоровьесберегающей направленности, в том числе и через дополнительное образование	2017-2021	Заместители директора по УВР	Без финансирования
6.9.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

7. Проект: «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»

Цель: организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

7.1.	Изучение и педагогическая интерпретация для содержатель-	2017-2021	Заместители директора по УВР	Без финансирования
------	--	-----------	------------------------------	--------------------

	ного наполнения элементов проектирования и внедрения системы внутришкольного контроля качества знаний			
7.2.	Развитие системы мониторинга	2017-2021	Заместители ди-	Без финансиرو-
	качества условий, образова- тельных результатов и качества преподавания		ректора по УВР	ния
7.3.	Разработка и систематизация электронной версии существующих мониторингов	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР	Без финансиرو- ния
7.4.	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов и качества преподавания по всем видам учебной деятельности	2018-2021	Заместители ди- ректора по УВР	Без финансиرو- ния
7.5.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансиرو- ния
8. Проект: «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов». Цель: Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития				
8.1.	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса	2017-2021	Директор школы	В рамках текущего финансиرو- ния
8.2.	Проведение капитального и косметического ремонта школы (первый и цокольный этаж), в том числе фасада	2017-2021	Директор школы	В рамках текущего финансиرو- ния
8.3.	Обеспечение материально-техническими ресурсами школьного музея	2017-2021	Директор школы	В рамках текущего финансиرو- ния
8.4.	Организация работы по материально-техническому и методическому обеспечению образованию	2017-2021	Директор школы	В рамках текущего финансиرو- ния
8.5.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансиرو- ния
9. Проект: «Информатизация образовательного процесса»				
9.1.	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение новых компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2017-2021	Директор школы	В рамках текущего финансиرو- ния
9.2.	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной	2017-2021	Заместители ди- ректора по УВР	В рамках текущего финансиرو- ния

	библиотеки)			
9.3.	Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки	2017-2021	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
	школы (за счет поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирование методической базы разработок учителей			
9.4.	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	2017-2021	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.5.	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2017-2021	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.6.	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ, в том числе по работе с интерактивной доской	2017-2021	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.7.	Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	2017-2021	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.8.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
10.Проект: «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»				
Цель: соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации				
10.1.	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения	2017-2021	Директор школы	Без финансирования
10.2.	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2017-2021	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.3.	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

7. План мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом “Об образовании в Российской Федерации” эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Подготовительный этап:

- создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;
- создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.);
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе;
- курсовая подготовка педагогов.

Деятельностный этап (основной):

- непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- коррекционно-развивающая работа;
- социальная адаптация;
- курсовая подготовка педагогов.

Рефлексивный этап:

- контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию;
- обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данных мероприятий мы планируем получить следующие результаты:

1. В ОУ будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).
5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.

7. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.

8. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.

9. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ города, участие в муниципальных НПК, форумах.

Риски:

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в нашем образовательном учреждении могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют “особые” учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в этом время не будут получать необходимую помощь.

В-третьих, не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка в обычный класс, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебной нагрузкой наравне со сверстниками.

В-четвертых, материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

В-пятых, не исключен и риск так называемой “формальной” инклюзии, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно без создания специальных условий и подготовки всех участников образовательного процесса.

В-шестых, не исключаем ситуации, когда родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования и препятствуют прохождению ПМПК своим ребенком, либо пройдя ПМПК, получив рекомендации, не предоставляют их в школу.

Мероприятия, направленных на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1	Организация работы педагогического коллектива в проекте, создание Рабочей группы	Август 2017	Администрация
2	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты школы	До 1.09.2017	Администрация, рабочая группа
3	Формирование методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз	До 1.09.2017	Администрация, рабочая группа
4	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	До 1.09.2017	Администрация, рабочая группа
5	Адаптация содержания образовательной программы в различных предмет-	До 1.09.2017	Педагоги

	ных областях		
6	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе.	По доп. плану	Администрация, рабочая группа
	де. Организация семинаров по данному направлению		
7	Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, организация курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)	До 1.10.2017	Администрация
8	Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	постоянно	Администрация, психолог, привлеченные специалисты
9	Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию	В конце каждого квартала	Администрация
10	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования	В конце каждого квартала	Администрация
11	Составление/ коррекция план дальнейшей работы в этом направлении.	По необходимости	Администрация
2. Создание “безбарьерной” среды			
1	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание “безбарьерной” среды:	До 1.09.2017г. по возможности обновлять, дополнять	Администрация
	Оснащение кабинетов лабораторно-учебным оборудованием и наглядными пособиями		
	Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога		
	Оснащение учебно-наглядными пособиями кабинета учителя-логопеда		
	Сопровождение и доработка программного- методического обеспечения		
2.	Обеспечение школы необходимым техническим оборудованием, создание “безбарьерной” среды	До 1.09.2017. по возможности обновлять, дополнять, корректировать план	Директор, зам.директора по АХЧ
	Установка пандуса /перил/ к запасному выходу		

	Оборудование туалетов на 1 этаже		
	Оборудование столовой специальными умывальниками		
	Оборудование специальной мебелью читального зала, учебных кабинетов		
	Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов		
	Оборудование рабочих мест в кабинетах технологии		
	Оснащение спортивного зала специализированным оборудованием для занятий ЛФК		
	Оснащение медицинского кабинета специализированным медицинским оборудованием		
	Доступные классы: • вход в класс без порога; • широкие проходы между партами; • оснащение современным оборудованием; • освещение класса; • специальная мебель.		
3. Работа с родителями			
1	Диагностика, анкетирование	Сентябрь -октябрь 2017	Администрация, психолог, социальный педагог, кл. руководители, привлеченные специалисты
2	Консультации, тренинги		
3	Родительские конференции, собрания		
4	Мероприятия досугового направления	По плану школы	

4. Организация образовательного процесса

<i>Обучающиеся</i>			
1	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	До 1.09.2017г	Администрация
2	Диагностики, анкетирование	Сентябрь – октябрь	Психолог
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов		Педагоги, психолог
4	Коррекционно-развивающая работа (консультации, тренинги)	По плану	Психолог, соц.педагог
5	Организация дополнительных консультативных и индивидуальных занятий	По плану	Педагоги, психолог
6	Мероприятия досугового направления	По плану школы	Педагоги, кл.рук
7	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Участие в семинарах по данному направлению	Постоянно	Администрация
8	Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, прохождение курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)	До 1.09.2017	Администрация
9	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	По плану	Психолог
10	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях	До 01.09.2017г	Педагоги
11	Индивидуальное планирование работы учителями	Постоянно	Педагоги

12	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями	2017-2018гг	Администрация, педагоги
13	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	По плану	Зам.директора по ВР, кл.рук.
14	Осуществление плана работы по предметности начальной и основной школы	По плану	Администрация
15	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Май –сентябрь, ежегодно	Педагоги, психолог
16	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия и т.п.)	См. п. 2.	Администрация
17	Консультирование участников интегративного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей	Постоянно	Администрация, психолог, привл. специалисты
18	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в работу по инклюзивному образованию	Май -сентябрь	Педагоги, кл.рук.
19	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)	По плану	Кл.рук., учителя физкультуры
20	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования	2017г. и далее	Администрация, педколлектив

8. Проект сметы доходов и расходов по реализации Программы развития

Суть предлагаемого проекта: переход школы на стадию развития в новом статусе «с углубленным изучением отдельных предметов» с применением инноваций и опытно-экспериментальной работы.

Школа продолжит внедрение информационно –коммуникативных технологий в образовательный процесс, продолжит работу по повышению уровня качества основного, углубленного и профильного образования, профессионального мастерства учителя.

Особый акцент будет сделан на активном вовлечении родителей, общественных организаций и управления школой.

Организация работы будет осуществляться в соответствии с комплексной Программой инновационного развития «ИНТЕГРАЦИЯ» на 2017-2021 гг.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе. Члены методического совета школы выделяют проблемы интеграции учебных предметов, освоение программ углубленного изучения отдельных предметов, профильных предметов и элективных курсов.

Наименование статьи	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022
Оплата и начисления на оплату труда	18000000	19000000	20000000	20000000	20000000
Услуги связи с учетом Интернет	70000	80000	85000	85000	85000
Коммунальные услуги	3000000	3000000	3000000	3000000	3100000
Содержание помещения в чистоте	100000	100000	100000	100000	100000
Текущий ремонт	1600000	500000	500000	500000	600000
Приобретение учебно-наглядных пособий	450000	500000	500000	500000	500000
ИТОГО:	22777450	23180000	24185000	24185000	24385000

Стратегия маркетинга заключается в:

- формировании спроса на услуги, которые школа в состоянии оказать
- совершенствовании качества оказываемых услуг
- расширение спектра услуг
- совершенствование правового обеспечения деятельности школы