

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ Н.Д. РЯЗАНЦЕВА Г. СЕМИЛУКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»

Директор школы Полухина В.Ф.
приказ № 487
от « 30 » августа 2016 г.

**Образовательная программа
среднего общего образования
на 2016-2020 гг.**

2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Анализ исполнения образовательной программы 2011-2015 гг.....	9
1.2. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века.....	10
2. Содержание образования на уровне среднего общего образования	
2.1. Задачи образовательной программы на уровне среднего общего образования.....	12
2.2. Реализация федерального компонента государственного стандарта.....	12
2.3. Приоритетные задачи учебных предметов на уровне среднего общего образования.....	13
2.4. Реализация регионального компонента государственного стандарта.....	18
2.5. Реализация компонента государственного стандарта образовательного учреждения	20
2.6. Планируемые результаты	24
3. Учебный план среднего общего образования	
3.1. Пояснительная записка.....	26
3.2. Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение) 10 класс.....	28
3.3. Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение) 11 класс.....	29
4. Подпрограмма духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования	
4.1. Пояснительная записка.....	31
4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	33
4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	34
4.4. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования.....	37
4.5. Циклограмма школьных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.....	39
4.6. Основные формы деятельности.....	48
5. Подпрограмма «Одаренные дети»	
5.1. Пояснительная записка	49
5.2. План работы с одаренными детьми.....	50
6. Подпрограмма «Школа здорового образа жизни»	
6.1. Содержание программы и обоснование ее решения программными методами.....	53

6.2. Цели и задачи программы.....	54
6.3. Направление программы.....	54
6.4. Методы реализации программы.....	55
6.5. Механизмы реализации программы	55
6.6. Ожидаемые результаты.....	55
6.7. Описание программы.....	56
6.8. План мероприятий.....	58
6.9. Оценка эффективности реализации программы	63
7. Ожидаемые эффекты от реализации образовательной программы.....	64

Пояснительная записка

Информационная карта

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Н.Д.Рязанцева г. Семилуки Воронежской области
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

г. Семилуки, ул. 25 лет Октября ,106
Адрес места нахождения

Руководитель	Полухина Вера Фёдоровна, директор Ф.И.О., должность
Учредитель	Администрация Семилукского муниципального района Наименование г. Семилуки, ул. Ленина, 11 Адрес места нахождения

Общая характеристика МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцеваг. Семилуки

Историческая справка

Семилукская средняя школа № 2 открыта в 1965 году. Постановлением Совета Министров РСФСР от 29.08.67 г. № 654 ей присвоено имя земляка, Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Рязанцева.

С 1996 по 2002 годы на основании приказа комитета по образованию администрации Воронежской области от 10.07.96 г. № 527 школа имела статус Семилукского многоуровневого образовательного комплекса имени Н.Д. Рязанцева.

В 2002 года школа получала лицензию на право ведения углубленного изучения отдельных предметов.

С 2005 по 2008 годы школа являлась областной экспериментальной площадкой по разработке и апробации опытно-экспериментальной работы по теме «Проектно-исследовательская технология как способ перерастания процесса учебного в подлинно образовательный» в соответствии с идеями Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Результатом эксперимента стала книга «Пути перехода учебного процесса в образовательный» под редакцией профессора В. В. Васильева.

В 2008 году школа участвовала в Конкурсе по отбору общеобразовательных учреждений Воронежской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы, и выиграла гранд в миллион рублей.

В 2015 году изменила статус школы и в настоящее время имеет название муниципальное казенного общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.Д. Рязанцева г. Семилуки.

Свидетельство о государственной аккредитации
№ Д-2635 от 14 марта 2016 г., выдано Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Лицензия
№ДЛ-646 от 29 февраля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности, выдана Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Телефон _____ (473) 22-26-26 _____ Факс _____ (4737) 22-26-26 _____
e-mail _____ school2sem@mail.ru _____ web-сайт _____ http://www.sch2sem.nar-
_____ od.ru _____

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х уровневая модель обучения:

- I уровень. Начальное общее образование.
 - 4-летний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования.
- II уровень. Основное общее образование. 5-9-е классы.
 - 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования.
- III уровень. Среднее общее образование. 10-11-е классы.
 - 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования.

На каждом уровне обучения осуществляется преемственность с предыдущей.

Годы	Количество по школе		в том числе 3-й уровень	
	обучающихся	классов	обучающихся	классов
2013-2014	747	31	47	2
2014-2015	815	33	45	2
2015-2016	857	34	38	2

Средняя наполняемость классов: 21 человек

Режим работы

Учебный год начинается 1 сентября.

- Продолжительность учебного года:
 - 10 класс – 34 учебных недели;
 - 11 класс – 34 учебные недели.
- Продолжительность урока:
 - 10, 11 классы – 45 минут.
- Режим работы – шестидневная неделя.
- Максимально допустимая учебная нагрузка:
 - 36 часов в неделю.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Учащиеся 10-11 классов обучаются в 1 смену.

Характеристика кадрового состава

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д.Рязанцева г. Семилуки обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в 10, 11 классах.

Кадровый состав не стабилен.

Средний возраст педагогических работников 50 лет.

Молодых специалистов 0.

В школе работают высококвалифицированные кадры.

Наличие в штате	
• учителей (предметников)	12
В том числе:	
имеют образование	
• высшее профессиональное	12
• неполное высшее профессиональное	-
• начальное профессиональное	-
• среднее профессиональное	-
• среднее	-
имеют квалификационные категории	
• высшую	4
• первую	8
• без категории	-
имеют ведомственные знаки отличия	
• «Отличник народного Просвещения»	1
• «Почетный работник общего образования РФ»	1
• «Почетная грамота Министерства образования РФ»	4

Материально-техническая база

В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Имеются следующие кабинеты:

- 2 кабинета математики с интерактивными доками;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет иностранного языка (лингфонный);
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета информатики с интерактивными досками;
- физики (кабинет электрифицирован, в нем есть интерактивная доска);
- химии;
- биологии (оснащён комплектом школьного оборудования);
- 1 спортивный зал;
- библиотека;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 буфет.

Все кабинеты оснащены компьютером с доступом в Интернет, проектором и экраном.

В школе существует разветвлённая система обеспечения безопасности: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение в коридоре и классных комнатах, инструктажи по технике безопасности.

В библиотеке общий фонд литературы составляет 34302 экземпляров. Справочная литература предоставлена для работы в читальном зале. Это энциклопедии, словари, справочники. Учреждение не осуществляет подписку на периодические издания.

В настоящее время очень важным является информационно-коммуникативные навыки всех участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2016 г. ОУ перешло на безбумажный электронный журнал. По данным мониторинга по работе с безбумажным электронным журналом ОУ в Семилукском муниципальном районе занимает лидирующие позиции.

1.1 Анализ исполнения образовательной программы 2011-2015 гг.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, исследовательской деятельности учащихся и воспитательного процесса. Анализ работы школы за последние три года демонстрирует выполнение программы СОО.

Успеваемость

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего	47	45	38
Двоечники	0	0	0

Успеваемость	100%	100%	100%
Отличники	4	4	4
Качество знаний	51%	47%	55%
Средний балл	3,6	3,6	3,7

Сравнивая результаты за последние три года, можно убедиться в том, что показатели совпадают: успеваемость 100%, количество отличников и средний балл.

Участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Победители	6	7	11
Призеры	19	19	18
Всего призовых мест	25	26	29

С каждым годом количество призовых мест увеличивается.

Результаты ЕГЭ в динамике за три года (указан средний балл по предмету)

Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	68	72	78
Математика (профиль)	43	48	55
История	55	51	0
Биология	47	68	58
Информатика и ИКТ	40	75	0
Обществознание	51	56	46
Литература	59	72	67
Физика	51	47	56
Иностранный язык	80	70	78
Химия	68	59	64
География	0	56	0

Отслеживая динамику следует отметить что рост среднего балла наблюдается только по русскому языку и математике, по другим предметам результаты не стабильны.

Результативность работы элективных курсов является участие обучающихся 10,11 классов в различных конкурсах и конференциях регионального уровня.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Победители	6	5	6
Призеры	9	8	11
Всего призовых мест	15	13	17

1.2. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи:

- становления и развития личности;
- формирования ценностных ориентаций личности;
- гражданско-патриотического воспитания личности;
- сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности.

Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной программой модернизации образования;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования - становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которые предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитанию толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формированию стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования - заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

Общество хочет, чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Микросоциум хочет видеть школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт).

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз, давала возможность получения навыков социальной активности, обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе.

Ученики хотят интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизация ожиданий по отношению к школе позволяет выявить следующие стратегические направления ее развития:

- повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;
 - создание в рамках школы социокультурного пространства реализации детских инициатив;
 - создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
 - повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
 - активное вовлечение родителей в образовательный процесс.
- К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:
- квалифицированный педагогический коллектив;
 - оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами;
 - открытость школы, пропаганда ее достижений через школьный сайт;
 - привлечение родителей к управлению школой (совет школы).

2. Содержание образования на уровне среднего общего образования

2.1 Задачи образовательной программы на уровне среднего общего образования

На данном уровне реализуются программы среднего общего образования, в том числе программы элективных курсов. Учебные программы образовательной программы в старшей школе направлены на решение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
2. Дифференциация обучения соответственно способностям, склонностям и потребностям обучающихся.
3. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
4. Подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона.
5. Формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности.
6. Обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом.
7. Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
8. Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам.
9. Формирование понимания ценности и уникальности другого человека.

2.2 Реализация федерального компонента государственного стандарта

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.*

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне и ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

2.3. Приоритетные задачи учебных предметов на уровне среднего общего образования

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Л и т е р а т у р а

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

М и р о в а я х у д о ж е с т в е н н а я к у л ь т у р а

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2.4 Реализация регионального компонента государственного стандарта

В освоении программ среднего общего образования обеспечивается соединение предметно-информационного, ценностно-ориентационного и деятельностно-коммуникативного блоков образовательного процесса, обеспечивающее полноту адаптации выпускника к основным требованиям современной культуры и осуществление умелого выбора соответствующей индивидуальным особенностям профессиональной деятельности.

Реализация содержательных линий образования регионального компонента среднего общего образования осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Это обеспечивается путем использования рабочих программ по всем предметам.

Основными задачами на уровне среднего общего образования являются:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Предметами регионального компонента в нашей школе являются краеведение и информатика (информатика и ИКТ).

Краеведение

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и родного края России;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, и его населения, показ его сложной структуры;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Развивающие задачи:

- развитие стремления знать, как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Информатика (информатика и ИКТ)

Задачи предмета:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
 - создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
 - расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
 - организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
 - создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

2.5 Реализация компонента государственного стандарта ОУ

Содержание компонента ГОСа образовательного учреждения при переходе на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Основными задачами школьного компонента ГОСа на уровне среднего общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Формирование готовности к самообразованию.

- Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам:
 - планирование собственной исследовательской деятельности по решению интересующей проблемы;
 - подготовка аналитического обзора по теме;
 - составление тезисов;
 - устные и письменные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.
- Развитие способности к самоопределению.
- Формирование положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились второму уровню обучения.

Решение обеспечивается через:

- выделение в учебном плане часов на предметы по выбору (элективные курсы): в 10 классе – 6 часов, в 11 классе – 8 часов.

Приоритетные задачи предметов школьного компонента на уровне среднего общего образования

Перечень предметов по выбору:

элективные курсы – русский язык, математика, литература, физика, химия, иностранный язык, биология, история, обществознание (10 класс);

элективные курсы – математика, русский язык, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, иностранный язык (11 класс).

Наиболее востребованными предметами по выбору являются *обществознание, биология, физика.*

Русский язык

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- обогащать свою речь и не переставать учиться у мастеров культуры;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивные эмоционально ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладеть способами орфографического действия;
- развивать умение вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формировать учебную деятельность обучающихся;
- формировать умение работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК))
- подготовка к сдаче ЕГЭ.

Математика

- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса, придающие ему необходимую целостность;
- показать некоторые нестандартные методы решения уравнений и неравенств;
- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе;
- овладеть рядом технических и интеллектуальных математических умений на уровне свободного их использования;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой;
- расширить математические представления учащихся по определенным темам, включены в программы вступительных элементов в другие типы учебных заведений;
- основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Химия

- научить свободно решать любые задачи, от легких до достаточно сложных, с тем, чтобы подготовить учащихся к сдаче вступительных экзаменов по химии в высшие учебные заведения;
- ознакомление учащихся с различными типами расчётных задач, а также с видами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи при решении задач;
- развитие умений применять знания в конкретных ситуациях;
- подготовка к ЕГЭ.

Биология

- формировать систему знаний по главным теоретическим законам биологии;
- совершенствовать умение решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера;
- развивать ключевые компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные;
- развивать биологическую интуицию, вырабатывать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями;
- подготовка к ЕГЭ.

Обществознание

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;

- подготовка к ЕГЭ.

История

- формирование общих представлений о истории российского общества, сориентировать учащихся на актуальные проблемы в обществе, близкие и интересные школьникам;
- развить навыки самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории России, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;
- углубленно изучить документа отечественной истории, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- подготовка к ЕГЭ.

Физика

- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач;
- изучить основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачи по трем-четырем признакам;
- обобщать, систематизировать как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимая во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену.

Иностранный язык (английский)

- создать условия для дополнительной речевой практики, актуализации языковых, речевых и социокультурных ЗУН, совершенствования механизмов переноса с родного языка на иностранный и наоборот;
- в целях развития социокультурной компетенции - приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях иностранного общения;
- обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи;
- Использование разнообразных заданий, позволяющих создать мотив для устного высказывания учащихся в ситуациях, приближенных к реальным: ролевая игра, моделированная ситуация, интерпретация схем, диаграмм, описание событий, восполнение недостающей информации в ходе.

- Подготовка к ЕГЭ.

Литература

- навыки самостоятельной аналитической и развить интерпретационной работы с художественным текстом;
- научить школьника ориентироваться в постоянно меняющемся и противоречивом мире современной культуры и литературы, самостоятельно оценивать сформировать представление об основных явлениях и тенденциях развития русской литературы последних десятилетий в контексте современной культуры;
- видеть разнохарактерные литературные явления и уметь эту оценку адекватно обосновывать;
- расширять и углублять знания по истории русской литературы XX в., осмыслять специфики современной русской литературы в контексте европейской и мировой литературы;
- углублять знания по теории литературы, владеть литературоведческими категориями, в которых осмысляется современная художественная литература (интертекст, деконструкция, гипертекст);
- формировать начальные навыки литературно-критической работы (написание рецензий на изучаемые в рамках курса и самостоятельно прочитанные произведения, эссе на материале произведений современной литературы);
- подготовить к написанию итогового сочинения (изложения).

2.6 Планируемые результаты

Выпускник, получивший в школе среднее общее образование это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

**3. Учебный план
реализующий основную образовательную программу
среднего общего образования
в соответствии
с государственным образовательным стандартом
на 2016 – 2017 учебный год
Пояснительная записка**

3.1 Общие положения

- Учебный план школы для 10-11 классов разработан на основе
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказа департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27. 07. 2012 г. № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
 - приказа департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области № 840 от 30.08.2012 г. «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
 - Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
 - Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения образовательных учреждений Воронежской области, утверждённой приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004

Среднее общее образование (X-XI классы)

Учебный план среднего общего образования (X-XI классы) ориентирован на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Для учащихся X-XI классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность учебного года - 34 недели.

В школе III ступени сформированы 2 класса: 10 и 11 универсального обучения (непрофильное обучение).

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на базовом уровне: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

В связи с тем, что учебный предмет «Технология» не входит в инвариативную часть базисного учебного плана, а также не выбран учащимися 10-11 классов для изучения на базовом уровне, в учебном плане он отсутствует.

Часы регионального компонента в X-XI классе направлены для введения учебных предметов «Краеведение» и «Информатика (информатика и ИКТ)».

Из компонента образовательного учреждения для обобщения и систематизации знаний в 10 и 11 классы добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов «Математика» и «Химия». В 11 классе – 1 час на предмет «Биология». Кроме того, по запросам обучающихся и их родителей в 10 и 11 классах организованы следующие элективные курсы:

10 класс: «Трудности русского языка», «Практикум решения задач по математике», «Решение задач по физике», «Мир расчётных задач по химии», «Экология человека»; «Английский язык в тестах и упражнениях», «Правовые знания на каждый день», «История Отечества в жизнеописании великих людей».

11 класс: «Русский язык в формате ЕГЭ»; «Слово – образ – смысл. Анализ литературного произведения», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Методы решения физических задач», «Социальные процессы в современной России»; «ЕГЭ по химии в вопросах и задачах»; «Решение задач по генетике и молекулярной биологии», «История России в лицах».

3.2. Учебный план среднего общего образования (X-XI классы)

**Учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)**

10 класс

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за
-------------------------	---

	два года обучения	
	10 2016-2017	11 2017-2018
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология		
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Региональный компонент		
Краеведение	1	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1
Компонент образовательного учреждения (16 за 2 года)		
Учебные предметы		
Математика	1	1
Химия	1	1
Биология		1
Элективные курсы		
«Трудности русского языка»	1	
«Всемогущий и занимательный синтаксис»		1
«Практикум решения задач по математике»	1	
«Основные вопросы математики в ЕГЭ»		1
«Мир расчётных задач по химии»	0,5	0,5
«Решение физических задач»	1	
«Методы решения физических задач»		1
«Экология человека»	1	
«Решение задач по генетике и молекулярной биологии»		0,5
«Английский язык в тестах и упражнениях»	0,5	0,5
«Правовые знания на каждый день»	1	
«Социальные процессы в современной России»		1
«История Отечества в жизнеописаниях великих людей»	0,5	
«История России в лицах»		0,5
«Слово – образ – смысл. Анализ литературного произведения»	0,5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

**Учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)**

11 класс

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
	10 2015-2016	11 2016-2017
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология		
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Региональный компонент		
Краеведение	1	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Учебные предметы		
Математика	1	1
Химия	1	1
Биология		1
Элективные курсы		
«Трудности русского языка»	1	
«Русский язык в формате ЕГЭ»		1
«Избранные вопросы математики»	1	
«Основные вопросы математики в ЕГЭ»		1
«Мир расчётных задач по химии»	1	
«ЕГЭ по химии в вопросах и задачах»		0,5
«Физика в биологии и медицине»	1	
«Методы решения физических задач»		1
«Практикум: здоровье человека и окружающая среда»	1	
«Решение задач по генетике и молекулярной биологии»		0,5
«Социальные процессы в современной России»»		1
«Правовые знания на каждый день»	0,5	
«История России в лицах»	0,5	0,5
«Английский язык в современном мире»	1	
«Слово – образ – смысл: техника написания сочинения по литературе»		0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

4. Подпрограмма духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

4.1 Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
 - формирование морали – осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у старшеклассников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение школьниками.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Воронежской области.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения класных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека.

Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участие в общественно полезном труде в помощь школе. Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участие в пропаганде экологически здорового образа жизни – проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранение места обитания растений и животных.

Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга. Получение теоретических и практических знаний по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями). Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ, научиться говорить «нет» (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов. Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Овладение умением творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умений выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

4.4. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования:

№	Область формирования	Задачи
1.	Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> • полное развитие способности к духовному и личностному росту, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности; • укрепление нравственности, основанной на базовых национальных ценностях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • развитие и укрепление представлений о нравственном смысле учения, способности применять полученные знания на практике; • соответствие нормам общественной морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненных перспектив; • принятие обучающимися толерантности, уважения к национальным и этническим духовным традициям, различным социальным слоям общества; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • воспитание достаточно четких ценностных ориентаций обучающихся.
2.	Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание политической культуры и социальной активности обучающихся; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • развитие лидерских качеств обучающихся и стремления к участию в самоуправлении; • развитие умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми для достижения общих результатов; • развитие и поддержка социальных инициатив обучающихся; • развитие основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; • ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах развития общества;
3.	Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • развитие представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности за будущую семью и готовности к своей гендерной роли в ней.
4	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • развитие осознанного отношения к своему здоровью и стремления заботиться о нем; • развитие навыков здорового образа жизни и стремления к его пропаганде среди сверстников; • воспитание настойчивости в выполнении правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; • формирование навыков выживания в экстремальных условиях.

Портрет выпускника школы:

- грамотный, образованный, социально зрелый человек;
- владеющий навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый нести ответственность за свои поступки перед обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- уважающий закон и правопорядок;
- получивший опыт самостоятельного общественного действия, имеющий установку на инновационный поиск;
- способный к выбору сфер самореализации, самовоспитанию и самоуправлению;
- конкурентноспособный, востребованный обществом.

4.5 Циклограмма школьных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

№ п. п.	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6

СЕНТЯБРЬ

1. Месячник благоустройства школьной территории.

2. Месячник дорожной и пожарной безопасности «Внимание, дети!»

1	Духовно- нравственное воспитание	Ученическая конференция «Ученическое самоуправление: достижения», выборы президента детской организации «Школьная страна» Планирование работы на 2016-2017 учебный год	5-11 кл.	26.09.	Зам. директор по ВР, классные руководители, старшая вожатая
2		Экскурсия по музеям школы	1-11 кл.	В течение месяца	Руководители музеев Носова Ю.А., Цинайкина В.П.
3		Выборы активов классных коллективов	5-11 кл.	До 19.09.	Классные руководители
4		Конкурс классных уголков	1-11 кл.	В течение месяца до 24.09	Классные руководители, совет старшекласников, старшая вожатая
5		Участие в акции «Белый цветок»			
6		День солидарности в борьбе с терроризмом «Свеча памяти» событий в Беслане	5-11 кл.	В течение месяца	Классный руководители, старшая вожатая

ОКТЯБРЬ

Месячник патриотической работы

1	Воспитание гражданина и патриота России	Классные часы на тему: «День народного единства»	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители, учителя истории и обществознания
---	---	--	----------	------------------	---

3	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи	Контроль успеваемости и посещения уроков обучающимися, состоящими на ВШК, группы риска	1-11 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Правовое воспитание	ВШК, ПДН, разбор персональных дел	1-11 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Формирование здорового образа жизни Формирование здорового образа жизни	легкоатлетический кросс.	9-11 кл.	В течение месяца	Учителя физкультуры, классные руководители, вожатые
		Акция «Будущее без наркотиков»	7-11 кл.		
6	Экологическое воспитание	Конкурс рисунков и фотографий «Сохраним красоту природы»	1-11 кл.	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования
7	Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе	5-11 кл. по графику	В течение месяца	Классные руководители

НОЯБРЬ

Районный месячник по антинаркотической профилактике «Выбери жизнь»

1	Формирование здорового образа жизни	Классные часы на тему: «В здоровом теле – здоровый дух»	5-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
		«Выбери жизнь»: участие в проекте «Живи долго»	9-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
2	Духовно-нравственное воспитание	«Выбери жизнь»: «Мать и ребенок»: Всемирный день ребенка, День матери	1-11 кл.	21-26	Классные руководители
3	Воспитание гражданина и	Организация экскурсий патриотической тематики	1-11 кл.	В течение каникул	Руководители музеев, классные руководители

	патриота России	Международный день толерантности		Ноябрь-декабрь	
4	Научно-познавательное воспитание	Районная краеведческая конференция	9-11 кл.	по плану отдела по образованию	учителя истории, педагоги дополнительного образования
5	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи	Рейд «Подросток». Занятость учащихся во время каникул	1-11 кл.	Осенние каникулы	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
		Районная школа актива Родительское собрание «Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе. Единство требований семьи и школы»	8-10 кл.	Каникулы	Вожатая
6	Формирование здорового образа жизни	Спортивные соревнования в рамках месячника «Выбери жизнь»,	9-11 кл.	В течение месяца	Учителя физкультуры
7	Правовое воспитание	Консультации с родителями о взаимодействии «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»	5-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители, социально-психологическая служба
8	Трудовое воспитание	Уборка закреплённых территорий внутри школы	5-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

1	Формирование здорового образа жизни	«Зависимость и независимость» (Профилактика зависимостей в подростковом возрасте)	9-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители, медицинская сестра
2	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье и независимость»	9-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители , зам. директора по ВР.
		Акция «Мы выбираем жизнь», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	9-11 кл.	1 декабря	Школьный актив. Старшая вожатая
3	Воспитание гражданина и патриота России	Беседы на тему: «Символы нашей страны – наша гордость»	9-11 кл.	В течение месяца	Учителя истории Классные руководители
		День рождения Н.Д. Рязанцева, экскурсии в музей	1-11 кл.		Руководитель музея
4	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Соревнования по игровым видам спорта	9- 11 кл.	В течение месяца	Учителя физкультуры
		Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	1-11 кл.	26.12	Классные руководители
		Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	1-11 кл.		
Экологическое воспитание	Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	1-11 кл.		Классные руководители	
5	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи	Беседа на тему: «Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе»	1-11 кл.	3-4 неделя месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог
6	Трудовое воспитание	Генеральная уборка кабинетов	5-11 кл.	26 -30.12	Классные руководители

ЯНВАРЬ

1.Месячник военно-патриотического воспитания учащихся

1	Воспитание гражданина и	Классные часы: «Что такое патриотизм?»	5-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
---	-------------------------	--	----------	------------------	-----------------------

	патриота России				
2	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи	Районная школа актива	Актив школы	По плану	Вожатая
		Родительское собрание «Профилактика вредных привычек, девиантного поведения, социально обусловленных заболеваний у детей»	До 21.01		Вожатая, классные руководители
3	Воспитание гражданина и патриота России	Тематические классные часы, посвященные освобождению г. Семилуки от фашистских захватчиков	1-11 кл.	До 25.01. включительн о	Классные руководители
		Участие в митинге, посвященном Дню освобождения г. Семилуки от немецко-фашистских захватчиков	10 кл	25.01	
4	Научно-познавательное воспитание	Районные соревнования по шахматам	1-11 кл.	3 неделя месяца	Учителя физкультуры
5	Духовно-нравственное воспитание	Участие в конкурсе «Светлый ангел»		3 неделя месяца	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
6	Трудовое воспитание	Дежурство по классам, школе	5-11 кл.	В течени е месяца	Зам. директора по УВР Классные руководители
7	Формирование здорового и безопасного образа жизни	«Президентские игры»	1-11 кл.	Январь- май	Учителя физической культуры

ФЕВРАЛЬ

1. Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся.
2. Работа с «трудными» учащимися.

3. Месячник гражданско-патриотического и спортивного воспитания.

4. Работа по профориентации.

1	Правовое воспитание	Классные часы на тему:		В течение месяца	Классные руководители
		«Наша ответственность в обществе»	9-11 кл.		
2	Воспитание гражданина и патриота России Правовое воспитание	Организация и проведение месячника патриотической работы	5-11 кл.	В течение месяца	Учителя физкультуры и ОБЖ
		Месячник профилактики преступлений и безнадзорности обучающихся	1-11 кл.	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
3	Воспитание гражданина и патриота России	Уроки мужества, посвященные участникам ВО в и боевых действий в Афганистане и Чечне	10,11 кл.	В течение месяца	Классные руководители, учителя истории и ОБЖ
		Выставка рисунков на военную тематику	1-10кл	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
		Школьный конкурс чтецов	5-11 кл.	По плану	Учителя русского языка и литературы
4	Формирование здорового образа жизни	Районные соревнования по лыжам	9-11 кл.	По плану	Учителя физкультуры
		Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	9-11 кл.	22.02	Учителя физкультуры Учителя начальных классов
5	Трудовое воспитание	Дежурство по классам и школе	5-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители зам. директора по УВР

МАРТ

1	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи	Классные часы: «День воссоединения Крыма с Россией»	9-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
---	---	--	----------	------------------	-----------------------

2	Формирование здорового образа жизни	Районные соревнования по баскетболу	9-11 кл.	По плану	Учителя физкультуры Классные руководители
		Беседы о правилах дорожного движения и правилах нахождения у воды	1-11 кл.	3 неделя месяца	
3	Трудовое воспитание	Дежурство по классам и школе	5-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители зам. директора по УВР

АПРЕЛЬ

1. Экологический месячник

1	Экологическое воспитание	Классные часы, посвященные экологическому месячнику «Земля – наш общий дом»:	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
		«День птиц», «День воды», «День Земли», «День леса»			
		«Сохраним природу вместе»	9-11 кл.	12.04	Учителя начальных классов
2	Воспитание гражданина и патриота России	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	10кл.	22.04	Учитель биологии Актив класса Старшая вожатая, актив класса
		«День Космонавтики»: выпуск тематических листовок в классных уголках, Акция «Колокольный звон»	1-11 кл.		
		«Георгиевская ленточка» районная акция	5-11 кл.		
3	Формирование здорового образа жизни	Всемирный день здоровья	1-11кл.	7.04	Учителя физкультуры
4	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи	Родительское собрание «Роль семьи в готовности детей к продолжению обучения: организация и проведение экзаменов и летних каникул»	1-11кл.	По плану	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, родительский комитет
5	Трудовое воспитание	«Чистая планета» - субботники по уборке закреплённой территории	5-11кл.	В течение месяца	Классные руководители

6	Духовно-нравственное воспитание	Выставка рисунков «Пасхальные краски»	5-11 кл.	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
---	---------------------------------	---------------------------------------	----------	------------------	-------------------------------------

МАЙ

1	Воспитание гражданина и патриота России	Классные часы: «Поклонимся великим тем годам», встречи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
		Районный смотр строя и песни «Равнение на героев»	9-11 кл.	В течение месяца	Преподаватель ОБЖ
		Выставка рисунков, посвященная Дню Победы	5-11 кл.	5.05.	Педагог дополнительного образования
		Участие в городском митинге	8 -11 кл.	9.05	Классные руководители
		Организация адресных поздравлений ветеранов ВОВ	5-11 кл.	5.05 – 8.05	Классные руководители
		Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-11 кл.	8.05 9.05	Учитель истории Носова Ю.А., старшая вожатая
2	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Районные соревнования по четырёхборью Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	7-11 кл.	По графику	Учителя физкультуры
		Инструктаж по ТБ во время летних каникул	1-11 кл.	3 -4 неделя месяца	Классные руководители
3	Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи	Беседы, КТД, посвященные Международному дню семьи	1-11 кл.	10.05 – 15.05	Классные руководители
		Беседы с родителями на тему: «Новые профессии и рынок труда»		15.-20.05	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

4	Правовое воспитание	Итоги года: обучающиеся группы риска, вшк		15.-20.05	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Трудовое воспитание	Уборка классов, территорий вокруг школы	5-11 кл	3-4 неделя месяца	Классные руководители

ИЮНЬ

4	Трудовое воспитание	Работа учащихся на пришкольном участке	10 кл.	В течение месяца	Руководители трудовых бригад
		Трудовая практика	10 кл	В течение месяца	Руководители трудовой практики

4.6 Основные формы деятельности

Учебная деятельность по предметам, проектно-исследовательская деятельность.
Система классных часов, интегрированных, нетрадиционных уроков.
Работа творческих коллективов: кружков, секций, творческих объединений.
Работа музеев школы, обогащение экспозиций.
Концерты, праздники, акции лидеров школьного самоуправления.
Система мероприятий библиотеки.
Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
Открытые уроки у памятных мест района.
Организация и проведение экскурсий по городу, области, Центральной России.
Организация родительского всеобуча.
Проведение совместных с родителями и учителями деловых и учебно-ролевых игр, фольклорных, театрализованных праздников, концертов, спортивных мероприятий.
Выставки творческих работ обучающихся.
Организация работы органов детского самоуправления школы, общественных поручений в классе.
Участие в муниципальных и областных акциях.
Работа психолого-педагогической службы.
Организация встреч с ветеранами военных действий и служб ГО и ЧС.
Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.

Педагогическое взаимодействие с социальными партнёрами

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями и социальными партнёрами школы:

- Администрация Семилукского муниципального района
- Отдел по образованию и опеке администрации Семилукского муниципального района
- Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Семилукского муниципального района.
- Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Семилукского муниципального района
- Подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по Семилукскому району
- Библиотек
- Центр психологической помощи детям и подростка.

5. Подпрограмма «Одаренные дети»

5.1 Пояснительная записка

Цель программы:

- Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Создание банка данных "Одаренных детей".

Задачи программы:

- разработка методик и диагностик выявления одаренных детей;
- стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей школы;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся.

Принципы работы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

5.2 План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Август	Зам. директора по УВР Чекмезова Т.М.
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Педагог-психолог Кузуб Н.А.
1.3.	Организация работы школьного творческого лагеря	Апрель-июнь	Цинайкина В.П.
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог Кузуб Н.А.
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Педагог-психолог Кузуб Н.А.
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	август	Зам. директора по УВР Чекмезова Т.М.
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	август	Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя сентября	Зам. директора по УВР Чекмезова Т.М.
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
4. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады	Октябрь	Руководители МО
4.2	Организация школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады	Октябрь	Зам. директора по УВР Чекмезова Т.М.
4.3	Участие в районном этапе Всероссийской предметной олимпиады	Ноябрь - декабрь	
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах	В течение года согласно плану ОУ	
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД.	В течение	Педагог-психолог Кузуб

	Пополнение базы данных ОД	года	Н.А.
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. директора по ВР
5. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Зам. директора по УВР Чекмезова Т.М. Баранова Е.Г.
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.4	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.5	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Зам. директора по УВР Баранова Е.Г.
5.6	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
5.7	Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации.		Зам. директора по УВР Баранова Е.Г.
5.8	Школьная научно-практическая конференция «Есть идея!»	Март	Зам. директора по УВР Баранова Е.Г.
5.9	Участие в научно-практической конференции при ВГУ	Апрель	
5.10	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	апрель	Технический специалист Филонова Н.В.
5.11	Заседание НОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.		Зам. директора по УВР Баранова Е.Г.
6. Дополнительное образование			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Васина Н.В.
6.3	Подготовка к зимней спартакиаде.	Согласно плану	

7. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Июнь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по УВР Чекмезова Т.М.
7.3	Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	

6. Подпрограмма «Школа здорового образа жизни»

6.1. Содержание программы и обоснование ее решения программными методами

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Мониторинг здоровья учащихся нашей школы за последние три года представлен в таблице:

Учебный год	Д1	Д2	Д3	Д4	Всего учеников
2013-2014	263-35%	445-59,3%	35-4,7%	6-0,8%	750
2014-2015	259-32%	464-56,6%	88-11%	9-1,0%	820
2015-2016	283-33%	439-51,1%	127-15%	10-1,1%	859

Анализируя данные мониторинга здоровья отмечен рост количества детей в группе Д4 (это дети инвалиды), в группе Д3 к которой относятся обучающиеся страдающие хроническими заболеваниями, такими как бронхиальная астма, пиелонефрит, гастрит, порок сердца и т.д. Группа Д2 – это дети с небольшими отклонениями от норм здорового человека, например нарушение зрения. Здоровые обучающиеся относятся к группе Д1. Настораживают показатели групп Д4 и Д3.

Анализ участия в круглогодичной Спартакиаде обучающихся Семилукского района

№ п/п	Вид спорта	Команда	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016
1.	Кросс	Сборная	2 место	7 место	уч.г.
2.	Волейбол	Юноши	5 место	4 место	2 место
		Девушки	7 место	5 место	4 место
3.	Настольный теннис	Юноши	4 место	8 место	7 место
		Девушки	-	5 место	4 место
4.	Шахматы	Сборная	2 место	4 место	7 место
5.	Баскетбол	Юноши	3 место	3 место	3 место
		Девушки	1 место	2 место	3 место
6.	Многоборье	Сборная	5 место	5 место	3 место
7.	Лыжи	Сборная	-	5 место	2 место
8.	Мини-футбол	Сборная	-	3 место	4 место
9.	Плавание	Сборная	-	-	5 место
10.	Стрельба	Сборная	-	-	4 место
Итог	Круглогодичная Спартакиада		2 место	5 место	6 место

Количество учащихся посещающих спортивные секции

Секции	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ОФП	10 - 21%	8 - 18%	8 – 21%

Именно поэтому МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева разработала программу «Школа здорового образа жизни», направленную на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

6.2. Цели и задачи программы

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы

1. Отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
7. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
8. Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

6.3. Направления программы

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- организация семинаров для педагогов школы;
- организация родительского всеобуча;
- викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы спортивных кружков и секций школы;
- включение мероприятий валеологической направленности в план работы дополнительного образования.

4. Профилактика и коррекция здоровья.

- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- организация работы спортивных секций.

6.4. Методы реализации программы

Для реализации программы используются следующие методы работы:

- групповые развивающие занятия;
- психологические тренинги;
- беседы;
- лекции;
- ролевые игры;
- педагогические совещания;
- родительские собрания;
- тестирование;
- анкетирование;
- уроки профилактической направленности.

6.5. Механизмы реализации подпрограммы

Реализация программы осуществляется через взаимодействие с инфраструктурой города, организацию работы спортивной секции, летнего оздоровительного лагеря, внеурочную деятельность, блока уроков в курсе ОБЖ.

Составлен календарный план работы, подготовлены помещения и оборудование, определен распорядок работы.

При образовательном учреждении работают спортивные секции.

Ежегодно на базе Семилукской ЦРБ проводятся профилактические осмотры обучающихся школы. Разрабатываются опросные листы и анкеты для изучения эффективности проводимой работы.

Осуществляется плановая работа по реализации программы, информирование общественности о ходе выполнения программы на сайте ОУ.

Сроки реализации программы

2016-2020 годы.

Кадровое обеспечение программы

- Администрация школы
- Учащиеся.
- Классные руководители;
- Учителя – предметники (ОБЖ, биологии, физкультуры);
- Родители;
- Медицинские работники Семилукской ЦРБ
- Педагог-психолог.

Финансовое обеспечение программы

В соответствии с бюджетным финансированием школы, учебные занятия спортивной секции реализуется а рамках дополнительного образования школы. Оплата производится преподавателю физкультуры – руководителю спортивной секции.

6.6. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- Повышение уровня профилактической работы;
- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- Введение оптимального режима труда и отдыха детей;

- Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Система организации и контроля за выполнением программы

- Классные руководители представляют отчёты по итогам работы за год зам. директора по ВР.
- Итоговый отчёт и анализ о реализации программы зам. директора по ВР предоставляет директору ОУ на итоговом педсовете.

6.7. Описание программы

Приоритетным направлением деятельности программы является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Участники программы считают, что здоровому образу жизни надо учить, необходимо формировать культуру здоровья, эстетические идеалы физически и духовно здорового человека. Очевидно, что приступать к решению этих задач следует с изучения собственного здоровья и познания закономерностей его корректировки, укрепления и развития. В процессе реализации данной программы самостоятельно-познавательная и практическая деятельность обучающихся научит их исследовать собственное здоровье, зависящую от него работоспособность, свои адаптационные возможности, правильно взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать оптимальные социальные контакты. Программа включает четыре направления: «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса», «Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями, учителями», «Учебно – воспитательная работа», «Профилактика и коррекция здоровья», которые включают следующие разделы: «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса», «Контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении», «Мониторинг уровня здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей», «Гигиеническое, санитарно – просветительское воспитание учащихся», «Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)», «Физкультурно – массовая оздоровительная работа», «Профилактика травматизма». Она также предусматривает деятельность по наблюдению, измерению, тестированию. На основе полученных данных делаются выводы, планируется дальнейшая деятельность.

В разделе «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса» предусматривается деятельность, направленная на обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности, обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы, организация рациональной системы питания учащихся, обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся, разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

Итогом деятельности по этому разделу является составление списков учащихся по группам здоровья, оформление медицинских карт.

Раздел «Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении» включает работу по соблюдению санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении.

Итогом деятельности по этому разделу является введение оптимального режима труда и отдыха детей в соответствии с СанПиН.

Раздел «Мониторинг уровня здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей» предусматривает проведение медицинского и психолого–педагогического психологического мониторинга здоровья учащихся, работу по организации горячего питания в течение учебного года, оздоровлению детей в летний период.

Раздел «Гигиеническое, санитарно – просветительское воспитание учащихся» направлен на организацию санитарно – просветительской деятельности с учащимися и их родителями.

Итогом деятельности по этому разделу является сформированность отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Раздел «Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)» подразумевает реализацию превентивных программ, анкетирование учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам, проведение родительских собраний, тематических бесед, классных часов, общешкольных мероприятий.

Итогом деятельности по этому разделу является повышение уровня профилактической работы, отсутствие в ОУ учащихся, употребляющих алкоголь, ПАВ, курящих.

Раздел «Физкультурно – массовая оздоровительная работа» предусматривает организацию работы по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни.

Итогом деятельности по этому разделу является вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции, проведение культурно – массовых мероприятий на уровне школы, участие в районных мероприятиях.

Раздел «Профилактика травматизма» включает занятия по изучению ПДД, профилактике травматизма, проведение инструктажей по ТБ.

Итогом деятельности по этому разделу является отсутствие случаев травматизма, ДТП с участием детей.

6.8. План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса			
1.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - социально-опасных; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Профосмотры детей в условиях школы	В течение года	Медицинский работник
3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Классные руководители, завучи
4.	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	В течении года	Медицинский работник
5.	Издание приказов: - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор
6.	Оформление медицинских карт, листков здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	Классные руководители, медицинский работник
7.	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон); организация дежурства.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
9.	Эстетическое оформление интерьера классов, школы (разведение цветов)	Постоянно	Заведующие кабинетами, классные руководители
10.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь - январь	Зам. директора по УВР

11.	Смотр кабинетов	Август	Директор школы, заведующие кабинетами
12.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки)	Постоянно	Зам. директора по ВР, дежурные учителя
13.	Проведение «здоровых уроков», разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
14.	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ)		Администрация школы
15.	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	Повседневно	Учителя - предметники
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении			
1.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор, зам.директора по АХЧ
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований Сан ПиНа)	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - уборка	постоянно	Дежурный зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор
5.	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
6.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
7.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Директор, заведующие кабинетами, классные руководители
8.	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июнь-июль	Директор
9.	Приемка школы к новому учебному году	Июль	Директор школы
10.	Рейды: - по проверке внешнего	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители.

	вида обучающихся; - по сохранности библиотечных учебников; - по выполнению школьниками режима дня		
11.	Проведение учебных пожарных эвакуаций	По графику	Директор, преподаватель ОБЖ
12.	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
13.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
14.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
15.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август- сентябрь	Директор
16.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	октябрь-май	Зам. Директора по УВР НОО
17.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По отдельному плану	Администрация школы
18.	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы и работы летнего оздоровительного лагеря	В летний период	Директор, начальник лагеря
19.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Администрация школы
20.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Постоянно	Зам. директора по УВР
21.	Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями	В течение года	Зам. директора по УВР
22.	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры
23.	Контроль преподавания	По отдельному	Администрация школы

	ОБЖ	плану	
24.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор
25.	Организация дежурства по школе	Постоянно	Классные руководители, завуч по УВР
3. Мониторинг уровня здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей			
1.	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	В течение года	Медицинский работник, социальный педагог и классные руководители
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной, основной школе; - тест на тревожность	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
3.	Организация горячего питания	Постоянно	Администрация школы
4.	Оздоровительная программа с детьми в летний период	Июнь	Администрация школы
4. Гигиеническое, санитарно – просветительское воспитание обучающихся			
1.	Проведение бесед, классных часов	В течение года	Классные руководители
2.	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
5. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)			
1.	Результаты тестирования учащихся по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам. Корректировка планов воспитательной работы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом, Международного дня борьбы с курением	1.12 19.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Тематические классные часы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Тематические родительские собрания	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение бесед о вреде курения, употребления	По плану зам. директора по	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог

	спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств (5 - 9 классы)	ВР	
8.	Реализация превентивных программ «Полезные привычки»(1 – 4 классы), «Полезные навыки» (5 – 9 классы)	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
9.	Конкурсы, викторины	По плану	Зам. директора по ВР
6. Физкультурно – массовая оздоровительная работа			
1.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом		Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
2.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители, учитель биологии
3.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Октябрь, апрель, мая	Классные руководители
4.	Проведение дней здоровья	Сентябрь, май	Учитель физкультуры, классные руководители, зам. директора. по ВР
5.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ и физической культуры
6.	Витамиотерапия в весенний период	Март-апрель	Повар школы
7.	Работа спортивных секций	В течение года	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР
8.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Постоянно	Председатель профкома
9.	Мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
7. Профилактика травматизма			
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках преподавания ОБЖ	По программе	Преподаватель ОБЖ

3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Директор

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

7. Ожидаемые эффекты от реализации образовательной программы

Школа – открытое, информационно насыщенное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса, дающее право на комфортное пребывание, реализующее процесс социализации личности как носителя ноосферного мышления в информационном обществе.

Педагоги:

- глубоко знают свой предмет;
- строят образовательный процесс на основе результатов психолого-педагогического мониторинга личности учащихся и ученических коллективов;
- владеют здоровьесберегающими, гуманистическими, природосообразными, информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- легко ориентируются в инновациях, психологических процессах;
- на высоком уровне владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в своей образовательной практике;
- реализуют демократический стиль общения с детьми и их родителями (законными представителями), вовлекают их в образовательный процесс как равных партнеров, разделяющих успех и ответственность за результат воспитания и обучения;
- обладают высоким уровнем профессиональной культуры.

Обучающиеся:

- соотносят свое поведение с принципами ноосферного мышления, экологического мировоззрения;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность;
- обладают коммуникативными навыками и умениями (ведут диалог, участвуют в дискуссии, активно слушают, выступают по темам);
- обладают интеллектуальными умениями;
- владеют способами и приемами самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- владеют приемами и способами здоровьесберегающей, учебно-исследовательской и проектировочной, природоохранной деятельности;
- обладают активной жизненной позицией гражданина нашего общества.

Родители (законные представители):

- разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и учащимися;
- находятся в поле тесного творческого, плодотворного сотрудничества с остальными участниками образовательного процесса;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, организуют деятельность по сохранению и укреплению здоровья своих детей, прививают навыки здорового образа жизни;
- обладают информацией о дистанционном обучении для учащихся, временно не посещающих школу, и применяют ее.

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы, позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Интегративный характер Программы, направленность на решение педагогических, социальных, экономических проблем, проблем профессионального развития педагогов позволит сформировать в школе инновационную образовательную структуру и повысить качество обучения на всех ступенях образования.

№	Для ОУ в целом	Для обучающихся	Для педагогов	Для родителей
---	----------------	-----------------	---------------	---------------

1.	Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования.	Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций.	Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий.	Включение в оценку результатов образовательного процесса: - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка.
2.	Повышение качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха. - Рост результативности обучения. - Рост мотивации к обучению. - Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи. - Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности. - Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах. 	Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
3.	Рост конкурентоспособности ОУ в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие результаты качества образования в ОУ. - Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание ситуации успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности. - Повышение профессионального и личного 	Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио).

			статуса. - Возможность горизонтального карьерного роста.	
4.	Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные компетенции и толерантность - Приобщение к ценностям мировой культуры. - Социальная адаптация учащихся. 		<p>Рост информированности</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью ОУ, - класса, - своего ребенка - Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.