

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.Д. Рязанцева
г. Семилуки Воронежской области
(МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки)**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева
г. Семилуки

(Протокол № 6 от 30.03.2021г)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по МКОУ СОШ №2
им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки

от 05.04.2021г. №196/а

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе

Педагог-психолог в образовательных учреждениях призван оказывать квалифицированную помощь обучающимся, подросткам, педагогам и родителям в сохранении психологического здоровья и полноценного психического развития на всех этапах детства в среде ОУ.

1. Цели и задачи педагога-психолога образовательного учреждения (ОУ)

Главной целью деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и помощь в получении образования.

Основные задачи:

- содействие психическому, психофизическому развитию обучающихся на всех возрастных этапах детства;
- создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата, определяющего, прежде всего, продуктивным общением обучающихся со сверстниками;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, родителям, воспитателям, учителям.

2. Статус педагога-психолога ОУ

На должности «педагог-психолог» могут работать специалисты с базовым высшим психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку в объеме не менее одного раза по 1200 часов на факультетах и курсах переподготовки.

Педагог-психолог является сотрудником социально-психологической службы образовательного учреждения и имеет двойное подчинение: по административной линии -

директору ОУ и координатору социально-психологической службы, по профессиональной - окружной службе координации социально-психологического сопровождения учащихся, Городскому центру психологов.

Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет 36 часов в неделю, как у всех категорий педагогических работников образовательного учреждения, из них:

- индивидуальная, групповая работа с обучающимися, консультативная работа с учителями, воспитателями и родителями обучающихся составляет 24 часа в неделю;
- подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ и обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции составляют 12 часов, что не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении.

Педагогу-психологу в составе социально-психологической службы образовательного учреждения предоставляется рабочее место - кабинет, возможность проводить индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогическими работниками.

План работы педагог-психолог составляет на год самостоятельно с учётом запроса ОУ и функциональных направлений деятельности, утверждённых данным Положением.

Педагог-психолог - равноправный член педагогического коллектива, принимает участие в работе педагогических советов образовательного учреждения.

3. Функциональные направления деятельности педагога-психолога ОУ

3.1 Прикладная психодиагностика - традиционное звено работы психолога ОУ - имеет своей целью информационное обеспечение сопровождения обучающихся.

Психологические данные необходимы для следующих целей:

- составления социально-психологического «портрета» обучающихся (описание его статуса в ОУ);
- определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психологический дискомфорт;
- целесообразного отбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся.

Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога ОУ:

- соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям и задачам эффективного сопровождения;
- прогностичность используемых методов;
- экономичность процедуры;
- учёт развивающего потенциала используемых методов.

В соответствии со спецификой образовательного учреждения и прикладной психодиагностики возможна разработка модели диагностической деятельности педагога-психолога;

1 этап. Диагностический минимум - комплексное психолого-педагогическое обследование всех обучающихся, направленное на выявление социально-психологических особенностей статуса обучающихся, испытывающих и не испытывающих выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в среде ОУ.

2 этап. Первичная дифференциация нормы и патологического умственного развития обучающихся. Если проблемы данного обучающегося связаны с нарушениями его психического развития, носящими клинический характер, психолог ОУ выполняет диспетчерскую функцию и переадресует запрос необходимому специалисту.

3 этап. Углубленное психологическое обследование обучающихся «группы риска» и дезадаптации.

Педагог-психолог использует пакет методов психолого-педагогической диагностики, утверждённой окружной службой координации социально-психологического сопровождения обучающихся управления образования.

Любые формы психодиагностики обучающихся могут быть проведены только с согласия родителей и собственного согласия обучающихся.

3.2 Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов.

3.2.1. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития и включает:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психологический дискомфорт;
- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование организуется в большинстве случаев по запросу со стороны обучающихся.

3.2.2. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение педагогов - универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении различных проблем ОУ и профессиональных проблем самого педагога. Оно основано на следующих принципах:

- равноправное взаимодействие педагога и психолога;
- формирование у педагогов установки на самостоятельное решение возникших проблем;

- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогом и психологом.

Направления психологического консультирования педагогов:

- консультирование педагогов-предметников и воспитателей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп обучающихся;
- социально-посредническая работа психолога ОУ в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений ОУ.

Основной принцип просвещения и консультирования педагогов - органическое включение ситуации передачи им знаний в процессе практической деятельности.

3.2.3. Консультирование и просвещение родителей.

Цель: Привлечение семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения. Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребёнка.

Консультирование родителей проводится с целью:

- информирования о проблемах обучающихся в ОУ;
- консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения;
- получения дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологической поддержки родителей в случае социально опасной ситуации.

В процессе консультации рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психолога максимально содействовать психологическому и личностному развитию обучающихся. Администрация образовательного учреждения, воспитатели, учителя, родители, другие лица получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к обучающимся. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами обучающихся, а не сами по себе.

3.3. Психокоррекционная и развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в составе социально-психологической службы.

Развивающая деятельность педагога-психолога ориентирована на создание психологических условий для целостного психологического развития школьников.

Психокоррекционная - на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психологического самочувствия.

Педагог-психолог строит коррекционно-развивающую работу в соответствии со следующими принципами:

- целостности;
- добровольности участия в ней обучающихся (в случае обучающихся начальной школы и

5-6 классов - с согласия родителей и самих обучающихся);

- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёта особенностей социальной и культурной среды;
- соблюдения последовательности и преемственности в формах и методах коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных формах, таких как:

Организация психологической развивающей среды:

- различные виды взаимодействия психолога и обучающихся: тренинговые, развивающие, обучающие встречи;
- различные виды взаимодействия педагога и обучающихся при использовании психологических развивающих технологий на учебных занятиях, в воспитательном процессе и организации внеурочного общения учащихся.

Обучающая психодиагностика (самопознание и саморазвитие обучающихся. Самопознание и саморазвитие подростков и обучающихся старшего звена в процессе совместного с психологом анализа данных различных психодиагностических процедур. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога должна использовать развивающий потенциал возможностей традиционных и авторских воспитательных систем образовательных учреждений, посредством участия обучающихся в делах, мероприятиях, акциях.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности.

С учетом уровня квалификации и загруженности психолога ОУ, в его обязанности входит, прежде всего, развивающая работа, а также виды коррекционной, которые связаны с решением проблем адаптации обучающихся

3.4. Социально-диспетчерская деятельность психолога ОУ направлена на получение детьми, их родителями, педагогами, администрацией ОУ социально-психологической помощи, выходящей за рамки профессиональной компетенции педагога-психолога ОУ.

Педагог-психолог создает банк достоверных данных и различных социально-психологических службах, оказывающих профессиональные услуги в округе, городе, области.

Переадресовка проблемы предполагает последовательное решение следующих задач сопровождения:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей её решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с клиентом;
- подготовка необходимой документации;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента со специалистом;

- осуществление психологической поддержки клиента в процессе работы со специалистом.

Психолог ОУ не снимает с себя ответственности за обучение и развитие обучающихся, переадресуя квалифицированную работу с ним специалисту. В его обязанности по-прежнему входит сопровождение обучающихся.

4. Взаимодействие педагога-психолога внутри ОУ.

Педагог-психолог совместно с социально-психологической службой в целом, родителями, классным руководителем обучающихся выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним.

Одним из центральных видов деятельности психолога и других участников (субъектов) сопровождения является организация психолого-педагогического консилиума, в содержании и формах которого максимально воплощаются важнейшие теоретические основы парадигмы сопровождения:

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения обучающихся в основных сферах его жизнедеятельности;
- реализация решений консилиума позволяет педагогу-психологу ОУ создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьника;
- организация консилиума предполагает включение всех перечисленных выше видов практической деятельности психолога ОУ.

5. Межведомственные связи педагога-психолога ОУ

Работая в составе социально-психологической службы образовательного учреждения, педагог-психолог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с социальным педагогом-консультантом под руководством координатора. Межведомственные связи педагога-психолога реализуются с ограничениями, связанными с соблюдением норм конфиденциальности и тайны клиента в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Если круг участников решения проблемы обучающихся расширяется и требует выхода во внешние инстанции - муниципалитет, полицию, окружные комиссии, специализированные учреждения - в процессе сопровождения включается социальный педагог или администрация ОУ.

Утверждено на заседании педагогического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Исполнитель: Беловодская С.Б.